

Załącznik nr 1

Program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia i wychowania
w celu podniesienia jakości pracy Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego
w Lejkowie na lata 2017-2020

Wstęp

Podstawą do opracowania programu jest raport z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie w dniach 8-10 listopada 2016 r. Zakres dotyczył wymagań:

1. „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.
2. „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Zgodnie z zaleceniami Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie przedstawia opracowany program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia i wychowania w celu podniesienia jakości pracy szkoły w obszarze:

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Analiza sytuacji w szkole:

- Na podstawie wyników raportu z ewaluacji problemowej

Badaniem zostało objętych 20 uczniów klas IV-V. Uczniowie wypełnili ankiety online „Moja szkoła”. Na podstawie ankietowania uczniów można stwierdzić, że w szkole zdarzają się pojedyncze przypadki kradzieży, wymuszeń i umyślnego zniszczenia własności ucznia, izolowania od grupy rówieśniczej, cyberprzemocy – obrażanie za pomocą telefonów komórkowych. Częściej ma miejsce używanie nieprzyjemnych przezwisk (35 % - raz 5 % - 2-3 razy. 25 % - 4 razy lub więcej), zachowania odbierane jako nieprzyjemne czy umyślna agresja fizyczna (10 % - raz, 20 % - 2-3 razy), co pomimo pozytywnych deklaracji respondentów w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, świadczy o występowaniu przypadków przemocy rówieśniczej, a tym samym o braku powszechności poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Obserwacja zachowania uczniów podczas przerw również wskazuje, że nie zawsze zachowania w relacjach rówieśniczych oparte są na wzajemnym szacunku, szczególnie w sferze wzajemnej komunikacji pomiędzy uczniami. Jednak 8/20 ankietowanych podaje, że nie uczestniczyło w działaniach antydyskryminacyjnych podejmowanych przez szkołę.

➤ **Na podstawie zapisów w dokumentacji szkolnej**

Do obwodu szkoły od 2014 roku należy osiedle socjalne, z którego liczba uczniów stanowi 13 % społeczności szkolnej. Rodzice tych uczniów mają problemy w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, co skutkuje negatywnym zachowaniem dzieci w szkole. Cztery rodziny objęte są wsparciem asystenta rodziny z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Malechowie. Ponadto dwie rodziny objęte są nadzorem kuratora. 65 % uczniów objętych jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie posiadanej dokumentacji Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sławnie. Dwóch uczniów posiada orzeczenie z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

We wcześniejszych latach w szkole nie przestrzegano konsekwentnie zasad zachowania ze względu na brak wewnętrznego nadzoru. Uczniowie, nauczyciele i rodzice nie współpracowali ze sobą w zakresie wychowania uczniów.

Cel główny:

- Podniesienie jakości pracy szkoły.

Cele szczegółowe:

- Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
- Dostarczanie wiedzy na temat przyczyn agresji słownej wśród uczniów.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowania dotyczącego kultury osobistej.
- Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obraźliwych w relacjach uczeń-uczeń.
- Wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
- Upowszechnianie działań antydyskryminacyjnych.

W związku z powyższym Dyrektor zaplanował Rady szkoleniowe dla nauczycieli oraz wspieranie szkoły:

- II semestr 2017 r. Konflikty – jak je rozwiązywać, aby utrwalić dobre relacje i budować wspólnotę?
- Współpraca z delegowanym z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej szkolnym organizatorem rozwoju edukacji (SORE) – 2016/2017:
 - realizacja programu profilaktycznego „Golden 5” – konsultacje nauczycieli z psychologiem,
 - warsztaty dla uczniów klas I-III pod kątem radzenia sobie z emocjami,
 - prelekcja dla rodziców uczniów klasy VI na temat: „Prawidłowości rozwoju dziecka w wieku 12-13 lat i motywowanie do nauki”.
- Szkoleniowa rada pedagogiczna „Kary ranią, konsekwencje wychowują. Jak motywować ucznia do poprawy zachowania?”.

Założenia programowe:

- Poprawa poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Współpraca nauczycieli w zespołach.
- Inicjowanie i wzmacnianie działań antydyskryminacyjnych.
- Wspomaganie uczniów w celu eliminowania zachowań agresywnych.

Działania dyrektora:

a) w stosunku do samego siebie:

- organizacja czasu pracy pozwalającą na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi, rodzicami

b) w stosunku do nauczycieli:

- stworzenie warunków do podnoszenia kwalifikacji nauczycieli,

- monitorowanie prowadzonych przez nauczycieli działań wynikających z realizacji programu

c) w stosunku do uczniów:

- przestrzeganie stosowania zasad WSO,
 - stwarzanie warunków do organizowania konkursów szkolnych i zewnętrznych oraz przedstawień profilaktycznych,
 - stosowanie nagród motywujących do poprawy zachowania,
 - wspomaganie uczniów z rodzin objętych opieką asystenta rodziny
- d) w stosunku do rodziców:
- prelekcja dla rodziców uczniów klasy VI na temat: „Prawidłowości rozwoju dziecka w wieku 12-13 lat i motywowanie do nauki”,
 - dostępność kontaktów z dyrektorem i nauczycielami,
 - zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
 - współpraca z rodzicami w celu wpajania dzieciom szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka

Działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli:

a) w stosunku do samych siebie:

- doskonalenie własnego warsztatu pracy,
- dzielenie się wiedzą, umiejętnościami w obszarze poprawy efektywności kształcenia i wychowania,
- wymiana informacji pomiędzy nauczycielami dotycząca pracy efektywnych metod pracy z uczniami,
- budowanie autorytetu nauczyciela u uczniów

b) w stosunku do uczniów:

- systematyczne stosowanie zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,
- analizowanie przyczyn niewłaściwego zachowania,
- aktywizowanie uczniów do wzmacniania relacji koleżeńskich

c) w stosunku do rodziców:

- przekazywanie informacji o uczniach, szczególnie zwracanie uwagi na ich zachowanie,

- pozyskiwanie informacji zwrotnej o dziecku, o uzyskiwanych postępach w zachowaniu

Działania uczniów:

a) w stosunku do samych siebie:

- udział w konkursach i przedsięwzięciach organizowanych w szkole,
- uczenie się organizacji pracy i czasu wolnego,
- wzmacnianie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

b) w stosunku do nauczycieli

- wspomaganie organizacji konkursów i przedsięwzięć motywujących do zmiany zachowania,
- uczeń potwierdza swoim zachowaniem stosowanie roli mediatora lub arbitra w sytuacji, gdy może to pomóc stronom,
- promuje wśród innych uczniów poznaną strategię do rozwiązywania konfliktów i uczy ich ją stosować

Działania rodziców:

a) w stosunku do samych siebie:

- wykorzystywanie umiejętności zdobytych podczas pedagogizacji rodziców

b) w stosunku do własnych dzieci:

- wpajanie zasad kulturalnego zachowania,
- stosowanie metod wychowawczych opartych na konsekwencji i przewidywalności reakcji (zarówno w przypadku zachowań problemowych, jak i zachowań prawidłowych dziecka),
- stawianie jasnych granic w systemie rodzinnym (jasny i spójny przekaz nakazów i zakazów rodzicielskich)

c) w stosunku do wychowawcy i nauczycieli:

- współdziałanie w sprawach organizacyjnych klasy, szkoły, bezpieczeństwa i spraw wychowawczych.

Wymagania, które potrzebują wprowadzenia programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w celu podniesienia

jakości pracy Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie

I Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne:

1. Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.
2. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
3. Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców.
4. W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Wymaganie: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Obszar: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Nazwa zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
1. Integrowanie społeczności szkolnej	1. Konkurs „Dobre maniere” w języku angielskim i języku polskim	Nabywanie umiejętności stosowania w sytuacjach życiowych zwrotów grzecznościowych	II półrocze 2016/17	Nauczyciel języka angielskiego w klasach I-III Nauczyciel języka polskiego w klasach IV-VI	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy, internetowa strona szkoły, analiza udziału uczniów w konkursach, wystawa prac
	2. Stworzenie komiksu z użyciem zwrotów grzecznościowych. Komiks na temat: „W mojej szkole”	Uczniowie przypominają sobie i stosują podstawowe zasady savoir – vivre	I półrocze 2017/18	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny, - klasy I-III - klasy IV-VIII	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy, internetowa strona szkoły
Obszar: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)					
2. Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	3. Spisanie „Kodeksu dobrego zachowania” podczas lekcji i przerw	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	II semestr 2016/2017 I semestr: 2017/2018 2018/2019 2019/2020	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny, - klasy I-III - klasy IV-VIII	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy

Nazwa zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
	4. „Poznaję, respektuję i tak się zachowuję” – mini teatr w każdej klasie	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania	raz w semestrze kolejne prezentacje klas	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny, - klasy I-III - klasy IV-VIII	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy
	5. Apel – nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie, w tym za największy postęp. Przekazanie pochwał rodzicom	Poprawa zachowania uczniów	raz w semestrze przez okres realizacji programu	Dyrektor szkoły Nauczyciele Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy
	6. Konkurs na plakat: „Moje zachowanie – powód do dumy”	Wzrost samoświadomości oraz propagowanie uczniowskich autorytetów	raz w roku przez okres realizacji programu	Nauczyciel plastyki	Analiza udziału uczniów w konkursach, scenariusz przedsięwzięcia, wystawa prac
3. Poprawa komunikacji i funkcjonowania w grupie	7. „Mego języka wulgaryzm nie tyka” – sesja lekcji wychowawczych związanych z eliminowaniem wulgaryzmów	Wzrost samokontroli własnej wypowiedzi Uczeń wypowiada się w sposób kulturalny	raz w semestrze przez okres realizacji programu	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny, - klasy I-III - klasy IV-VIII Nauczyciele świetlicy	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy oraz pracy świetlicy, scenariusze lekcji wychowawczych, karty pracy

Nazwa zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
	8. „Chmura wyrazowa i wypoczynkowa” – prezentacja w wykonaniu uczniowskim zawierająca treści o tematyce agresji i sposobach jej przeciwdziałania. Projekcja najlepszych prac w świetlicy szkolnej	Wzrost poziomu wiedzy na temat zjawiska agresji	I semestr roku szkolnego 2019-2020	Nauczyciel informatyki	Zapis w dzienniku elektronicznym, festiwal najlepszych prezentacji w świetlicy szkolnej
4. Upowszechnienie stosowania zwrotów grzecznościowych	9. „Proszę, przepraszam, dziękuję - dzień magicznych słów”: – wybór „Mistrza magicznych słów”, – konkurs plastyczny „Trzy magiczne słowa”	Przypomnienie znaczenia i sytuacji, w których stosujemy zwroty grzecznościowe. Dostarczenie możliwości alternatywnej formy spędzania czasu	raz w roku szkolnym w trakcie trwania realizacji programu – II semestr	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny, - klasy I-III - klasy IV-VIII Nauczyciele świetlicy oraz przedmiotów Samorząd Uczniowski	Zapis w dzienniku elektronicznym oraz pracy świetlicy, sprawozdanie wychowawcy, internetowa strona szkoły, scenariusz przedsięwzięcia
	10. „Grzecznościowo i kolorowo – dzień upowszechniania zwrotów grzecznościowych	Upowszechnienie świadomego stosowania zwrotów grzecznościowych i znajomości zasad savoir - vivre		Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny, - klasy I-III - klasy IV-VIII	Zapis w dzienniku elektronicznym oraz pracy świetlicy, sprawozdanie wychowawcy, internetowa strona szkoły

Nazwa zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
5. Wdrażanie do sportowej rywalizacji – zasady fair play	11. Integracyjny Rajd Rowerowy Be Active dla uczniów szkół gminy Malechowo	Stworzenie lokalnej grupy wsparcia: - samorząd lokalny, - policja, - UKS Grabowa SP Lejkowo, - OSP Zielenica, - dyrektorzy szkół, Utrzymanie formy i zdrowia. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Integracja lokalnej społeczności Uczeń zna i stosuje zasady fair play	w trakcie trwania realizacji programu: I semestr 17/18 I semestr 18/19 I semestr 19/20	Dyrektor szkoły Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, trener UKS Grabowa SP Lejkowo	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy oraz z działalności UKS Grabowa SP Lejkowo, internetowa strona szkoły
6. Wzmacnianie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	12. Cykl warsztatów „Mediacja rówieśnicza” – czym są mediacje i jak można wykorzystać je w życiu?	Uczeń promuje wśród innych uczniów poznaną strategię do rozwiązywania konfliktów i uczy ich ją stosować. Wybór mediatora szkolnego przy SU począwszy od roku szkolnego 2017/2018	dwukrotnie w każdym semestrze roku szkolnego 2017-2018	Wychowawcy klas IV-VIII Nauczyciele świetlicy Opiekun SU	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy

Nazwa zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
7. Edukacja rodziców	13. „Metody wychowawcze” – projekcja filmu	Rodzice poznają metody wychowawcze oparte na konsekwencji i przewidywalności reakcji dziecka Rodzice stawiają jasne granice w systemie rodzinnym (jasny i spójny przekaz nakazów i zakazów rodzicielskich)	Rok szkolny: II semestr 2016-2017 I semestr 2019-2020	Wychowawcy: - oddział przedszkolny, - klasy I-III, - klasy IV-VIII Pedagog szkolny	Teczka wychowawcy, zapis w dzienniku elektronicznym
	14. „Kultura osobista – rodzic dobrym wzorem dla dziecka” – warsztaty, zaprojektowanie folderu	Rodzice poznają wagę stosowania właściwych oddziaływań wychowawczych w celu wspólnego wyeliminowania agresji „dom – szkoła”	Rok szkolny 2017/2018	Wychowawcy: - oddział przedszkolny, - klasy I-III, - klasy IV-VIII	Teczka wychowawcy, zapis w dzienniku elektronicznym, prezentacja folderów, internetowa strona szkoły
	15. „O wychowaniu” – prezentacja dla rodziców	Rodzice przypominają sobie czym są wartości rodzicielskie	Rok szkolny 2018/2019	Dyrektor szkoły Wychowawcy: - oddział przedszkolny, - klasy I-III, - klasy IV-VIII	Teczka wychowawcy, zapis w dzienniku elektronicznym
Obszar: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)					

Nazwa zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
8. Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO, PSO, Statutem Szkoły, Programem Profilaktycznym i Wychowawczym	16. „Nawigacja dla czwartaka” – opracowanie ulotki dla uczniów klas IV zawierającej najważniejsze treści	Uczniowie klasy IV i ich rodzice znają przepisy regulujące życie szkolne	cyklicznie wrzesień 2017-2020	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawca klasy IV	Teczka wychowawcy, zapis w dzienniku elektronicznym, lista z podpisem rodzica i ucznia
9. Wdrażanie uczniów klas I-III do współtworzenia zasad panujących w szkole	17. „Uzgadniam i przestrzegam” – utworzenie i funkcjonowanie Młodszego Samorządu Uczniowskiego	Wzrost świadomości uczniów dotyczący ich wpływu na zasady panujące w szkole	Rok szkolny XI 2017/2018 XI 2019/2020	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas I-III	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy oraz opiekuna Młodszego Samorządu Uczniowskiego
Obszar: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)					
10. Zapobieganie nieprzyjemnym zachowaniom	18. Program „Z tolerancją za pan brat”	Uczeń rozumie i wykorzystuje w codziennym życiu znaczenie słowa tolerancja, empatia, dyskryminacja, uchodźstwo	Rok szkolny 2017/2018 2018/2019	Wychowawcy: – klasy I-III, – klasy IV-VIII	Program „Z tolerancją za pan brat”, zapis w dzienniku elektronicznym oraz pracy pedagoga, sprawozdanie wychowawcy oraz pedagoga szkolnego

Nazwa zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
	19. Scenariusze zajęć o charakterze socjoterapeutycznym: – „W krainie dobroczynności”, – „W krainie złości”, – „W krainie rozwiązywania konfliktów”, – „W krainie emocji”		Rok szkolny 2017/2018 2018/2019	Wychowawcy klas przy koordynacji nauczyciela zajęć socjoterapeutycznych	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdania, scenariusze zajęć
	20. Pakiet edukacyjny ZHP „Każdy inny, wszyscy równi”		raz w semestrze w okresie realizacji programu	Druhny prowadzące 32 Wielopoziomową Drużynę im. J. Wybickiego w Lejkowie	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie wychowawcy oraz z działalności drużyny
12. Integracja: „Ja i Ty”	21. Współpraca ze Stowarzyszeniem „AKSON” Warsztaty Terapii Zajęciowej w Sławnie – przedstawienie jasełkowe	Integracja ze środowiskiem osób niepełnosprawnych	grudzień rok szkolny 2017/2018	Wychowawcy: – oddział przedszkolny, – klasy I-III, – klasy IV-VIII Nauczyciele Samorząd Uczniowski	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdania

Nazwa zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
	22. Przedsięwzięcie integracyjne z wychowankami Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Sławnie – „Alle cyrk”	Poprawienie relacji z osobami o różnych potrzebach	I semestr roku szkolnego 2019/2020	Opiekun Koła Cyrkowego Samorząd Uczniowski Wychowawcy: – oddział przedszkolny, – klasy I-III, – klasy IV-VIII	Zapis w dzienniku elektronicznym, sprawozdania

Koordynatorem realizacji programu jest pedagog szkolny

Program zatwierdzony podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej w dniu 14 marca 2017 roku

Adnotacje organu prowadzącego

Z up. WÓJTA
Halina Skaza
SEKRETARZ GMINY

DYREKTOR SZKOŁY
Mirosława Turczyn
Mirosława Turczyn

(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Poprawa bezpieczeństwa
- Usprawnienie relacji między członkami społeczności szkolnej
- Świadome uczestnictwo w działaniach antydyskryminacyjnych
- Wzrost pozytywnych zachowań

Ewaluacja programu:

Efekty zrealizowanych zadań będą oceniane poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej
- fotoocenę
- różę wiatrów
- sondaż diagnostyczny
- prowadzenie obserwacji wycinkowych

Termin ewaluacji programu:

- po semestrze
- po zakończeniu programu.