

PROGRAM NAPRAWCZY

DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KAZIMIERZA GÓRSKIEGO W LEJKOWIE

NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Program naprawczy ma na celu podniesienie umiejętności uczniów, co ma skutkować lepszymi wynikami na sprawdzianie po klasie szóstej.

Podstawą do opracowania programu były:

- Raport Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej ze sprawdzianu na koniec klasy szóstej,
- Raport z zewnętrznego sprawdzianu na koniec klasy szóstej opracowany przez nauczycieli tutejszej placówki,
- Analiza wyników sprawdzianu klas szóstych przeprowadzonego w roku 2012, 2013, 2014,

I. Analiza wyników ze sprawdzianu w latach 2012-2014r.

W związku z uzyskaniem słabych wyników ze sprawdzianu po klasie szóstej w latach 2012, 2013, 2014 należy podjąć działania zmierzające do podniesienia umiejętności uczniów:

- czytanie
- pisanie
- rozumowanie
- korzystanie z informacji
- wykorzystanie wiedzy w praktyce

Analiza wyników uzyskanych na sprawdzianie latach 2012, 2013, 2014, analiza kontekstowa, doprowadziła do sformułowania następujących wniosków:

- problemem jest niesystematyczna praca uczniów: nie powtarzają wiadomości i nie ćwiczą nabytych w szkole umiejętności,
- obserwuje się słabe zainteresowanie rodziców nauką dzieci,
- niewystarczającą jest konsekwencja w egzekwowaniu od uczniów systematycznej nauki i odrabiania pracy domowej,
- nauczyciele nie organizują pracy na lekcji uwzględniając rodzaje inteligencji wielorakiej,
- nie zawsze występuje wspierająca rola nauczycieli, przede wszystkim wychowawców, jako czynnik mobilizujący uczniów do wzmożonego wysiłku.

Podsumowanie wyników sprawdzianu klas VI

- Sprawdziany Szóstoklasistów odbyły się w dniach 03.04.2012r., 04.04.2013r., 01.04.2014r.

Sprawdziany zostały zorganizowane i przeprowadzone zgodnie z procedurami OKE.

Pisało go:

- 03.04.2012r. - 22 uczniów – wynik: **20,8**

- 04.04.2013r. - 25 uczniów – wynik: **19,7**

- 01.04.2014r. - 23 uczniów – wynik: **20**

W maju każdego roku dyrektor szkoły otrzymał wyniki, na podstawie których sporządzono analizę indywidualną dla każdego ucznia oraz przeprowadzono wstępną analizę ilościową i jakościową wyników dla szkoły.

Analiza stopnia opanowania umiejętności badanych testem egzaminacyjnym z roku 2012, 2013, 2014

Każdy uczeń został oceniony pod kątem opanowania pięciu podstawowych umiejętności: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce.

STANDARD	2012	2013	2014
czytanie	0,54	0,53	0,66
pisanie	0,5	0,52	0,36
rozumowanie	0,46	0,5	0,42
korzystanie z informacji	0,62	0,45	0,68
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	0,54	0,43	0,48

Analiza jakościowa. Opanowanie umiejętności w poszczególnych standartach:

Nr	STANDARD	ROK											
		2012				2013				2014			
		Łatwość szkoła	Umiejętności okazały się:	Umiejętności zostały opanowane w stopniu:	Umiejętności można określić jako:	Łatwość szkoła	Umiejętności okazały się:	Umiejętności zostały opanowane w stopniu:	Umiejętności można określić jako:	Łatwość szkoła	Umiejętności okazały się:	Umiejętności zostały opanowane w stopniu:	Umiejętności można określić jako:
I	czytanie	0,54	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolający m	Średnio opanowaną	0,53	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolającym	Średnio opanowaną	0,66	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolający m	Średnio opanowaną
II	pisanie	0,5	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolający m	Średnio opanowaną	0,52	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolającym	Średnio opanowaną	0,36	Trudne	Niskim	PROBLEM
III	rozumowanie	0,46	Trudne	Niskim	PROBLEM	0,5	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolającym	Średnio opanowaną	0,42	Trudne	Niskim	PROBLEM
IV	korzystanie z informacji	0,62	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolający m	Średnio opanowaną	0,45	Trudne	Niskim	PROBLEM	0,68	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolający m	Średnio opanowaną
V	wykorzystyw anie wiedzy w praktyce	0,54	Umiarkowani e trudne	Niżej zadowolający m	Średnio opanowaną	0,43	Trudne	Niskim	PROBLEM	0,48	Trudne	Niskim	PROBLEM

Tabela przedstawia **słabe strony** uczniów z testów w latach 2012, 2013, 2014

Część matematyczna

Rok 2012	Rok 2013	Rok 2014
- obliczenia związane z czasem	- obliczenia związane z czasem	- obliczenia związane z czasem
- wykorzystanie cech i własności liczb	- obliczanie powierzchni obszaru i ilość opadów na tym obszarze	- wybieranie rysunku przedstawiającego figurę w podanej skali
- rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur	- wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł do wykonywania obliczeń	- obliczenia łącznej długości krawędzi prostopadłości
- znajomość państw leżących nad Bałtykiem		- obliczanie wielokrotności ułamka dziesiętnego
		- wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł do wykonywania obliczeń

Z powyższej tabeli wynika iż na sprawdzianach uczniowie mieli najwięcej problemów z obliczeniami związanymi z czasem oraz wykorzystaniem informacji z dwóch różnych źródeł do wykonywania obliczeń. Uczniowie nieskomplikowane polecenia i obliczenia rozwiązywali w stopniu zadowalającym, jednak dłuższe i złożone zadania sprawiały im duże trudności.

II. Cele ogólne i szczegółowe programu

Cele ogólne:

- Wszechstronny rozwój ucznia.
- Podejmowanie działań naprawczych, zmierzających do osiągnięcia przez uczniów wysokich wyników na sprawdzianie zewnętrznym klas VI.
- Wyrabianie nawyku systematycznej pracy uczniów.

Cele szczegółowe:

- Podniesienie wyników sprawdzianu szczególnie w zakresie standardów zdiagnozowanych jako najsłabsze:
 - pisanie,
 - rozumowanie,
 - wykorzystanie wiedzy w praktyce.
- Zapobieganie postawie ucznia polegającej na niepodjęciu próby rozwiązania zadania egzaminacyjnego.
- Monitorowanie osiągnięć uczniów na wszystkich poziomach II etapu edukacyjnego oraz po zakończeniu I etapu edukacyjnego w celu opracowania i wdrożenia doraźnych kroków naprawczych.
- Doskonalenie procesu dydaktycznego we wszystkich standardach.
- Korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i kompetencje kluczowe w ramach przedmiotów.
- Włączanie rodziców do współpracy w przygotowaniu uczniów do sprawdzianu.

Założenia programu

- Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Systematyczna analiza wyników osiągniętych przez uczniów.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Wyrabianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.

- Ewaluacja programu i umiejętności wyciągania wniosków.
- Doskonalenie nowoczesnej bazy pomocy dydaktycznych.
-

Przyczyny niskich osiągnięć:

- Niski poziom czytelnictwa.
- Niesystematyczne, zbyt rzadkie zwracanie uwagi na słabo opanowane umiejętności w oparciu o wyniki sprawdzianów.
- Uczniowie często nie mogą uzyskać pomocy w nauce ze strony rodziców.

III. Adresaci programu

Adresatami programu są:

1. Dyrektor
2. Pedagog
3. Nauczyciele
4. Logopeda
5. Rodzice
6. Uczniowie klasy:
 - a) IV w roku 2014/2015
 - b) V w roku 2015/2016
 - c) VI w roku 2016/2017

IV. Treści programu

1. Działania dyrektora

- a) w stosunku do siebie

- organizacja czasu pracy pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami,
- b) w stosunku do nauczycieli
- zapewnianie nauczycielom podwyższania kwalifikacji,
- troska o życzliwą atmosferę,
- wyposażenie nauczycieli w niezbędny sprzęt i pomoce do realizacji działań edukacyjnych,
- c) w stosunku do uczniów
- informowanie o wynikach kształcenia – porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych,
- stosowanie nagród motywujących do wyłożonej pracy,
- organizacja pracy z uczniami szczególnie zdolnymi i słabym,
- zwracanie uwagi na postępy uczniów o średnich możliwościach intelektualnych,
- wspomaganie uczniów z rodzin ubogich,
- systematyczne egzekwowanie odrabiania zadań domowych.
- d) w stosunku do rodziców
- zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły,
- prelekcja dla rodziców o efektywności kształcenia, organizacji czasu dziecka i możliwości pomocy,
- dostępność kontaktów z dyrektorem i nauczycielami, dostęp do wyników,
- zapoznanie rodziców z Szkolnym Systemem Oceniania i standardami wymagań.

2. Działania wychowawców, pedagoga, logopedy i nauczycieli

- a) w stosunku do samych siebie
- dzielenie się doświadczeniem, zwłaszcza nauczycieli dyplomowanych w obszarze poprawy efektywności kształcenia,

- dzielenie się doświadczeniem z nauczycielami uczącymi pokrewnych przedmiotów.
- opracowanie wspólnych testów do sprawdzianu między przedmiotowego, ustalenie wspólnych kryteriów oceny tych testów (test kompetencji kl. IV i V),
- określenie zasad współdziałania pedagoga z wychowawcą, innymi nauczycielami, rodzicami,
- analiza stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole,
- konsekwentne stosowanie WSO,
- troska o wzbogacenie zasobów pracowni przedmiotowych,
- stosowanie pomocy dydaktycznych,
- stosowanie metod aktywizujących,

b) w stosunku do uczniów

- informowanie o zasadach WSO, sprecyzowanie wymagań i kryteriów oraz zapoznanie z nimi uczniów,
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów i przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- stosowanie różnych metod aktywizujących,
- wzmocnienie motywacji uczniów przez system kar i nagród jasno określonych i konsekwentnie przestrzeganych zgodnych z SSO,
- tworzenie dobrych relacji z uczniami i między uczniami,
- wspieranie dzieci, które nie mogą liczyć na pomoc rodziców,
- organizowanie pomocy w nauce uczniom słabym podczas zajęć świetlicowych,
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów ze szczególnym naciskiem na zadania kształtujące umiejętności: rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce, pisanie, czytanie i przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- Stosowanie pisemnej pracy klasowej ucznia w formie:
 - rozszerzonej odpowiedzi,
 - krótkiej odpowiedzi,

- z luką,
- wielokrotnego wyboru,
- na dobieranie,
- prawda – fałsz.

c) w stosunku do rodziców

- ustalenie jasnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami,
- notatki w zeszytach jako źródło informacji i spostrzeżeń,
- wymaganie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze,
- wymaganie od rodziców podpisywania odrobionego przez dziecko zadania domowego,
- stały kontakt z rodzicami w tym również poprzez Internet oraz rzetelne informowanie o osiągnięciach uczniów,
- wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu,
- dostarczanie rodzicom informacji, wyjaśnień, o egzaminach w sposób dla nich zrozumiały i przyjazny.

3. Działania uczniów

a) w stosunku do samych siebie

- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- wdrażanie do posiadania umiejętności oceny postępów własnych i innych,
- właściwa organizacja czasu pozalekcyjnego,

b) w stosunku do nauczycieli i dyrekcji

- zgłaszanie ciekawych pomysłów,
- zgłaszanie oczekiwań, sygnalizowanie tego, co jest zdaniem uczniów najbardziej potrzebne w procesie doskonalenia kształcenia,

4. Działania rodziców

a) w stosunku do własnych dzieci

- określenie systemu wymagań wypracowanego np. na spotkaniu z psychologiem, wychowawcą,
- dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego,
- systematyczna kontrola osiągnięć ucznia i wykorzystanie przez niego czasu wolnego,
- praca z dzieckiem w domu.

b) w stosunku do wychowawcy i nauczycieli

- regularne kontakty,
- pisemne lub ustne odpowiedzi na uwagi nauczycieli zamieszczone w zeszytach,
- szczerze i konkretne przedstawianie problemów dziecka związanych z nauką lub domowych.

c) w stosunku do innych rodziców w klasie

- podejmowanie wspólnych działań,
- rozmowy, wsparcie, porady,
- analiza frekwencji.

d) w stosunku do dyrekcji i potrzeb szkoły

- współdziałanie w sprawach spornych organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych,
- pomoc podczas uroczystości szkolnych,
- aktywna praca na rzecz szkoły.

V. Opis programu wraz z harmonogramem wdrażania

KLASY IV, V, VI						
Obszar	Działania naprawcze	Działania naprawcze	Efekty działań	Sposoby dokumentowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
PISANIE V.P	1.Ćwiczenia w pisaniu na temat i z celem.	Pisanie: a) Opowiadań, opisu przedmiotu, krajobrazu, postaci rzeczywistych, literackich, sprawozdań z uroczystości szkolnych, wycieczek. b) Notatka w formie planu, tabeli, wykresu, streszczenia. c) Nauka pisania na karcie pocztowej: życzeń, wiadomości. d) Nauka pisania: listu, telegramu, zaproszenia, zawiadomienia, ogłoszenia, instrukcji.	Uczeń potrafi: - dokładnie czytać polecenia i pisać o tym na dany temat. - sporządzać notatkę. - nadać swojej wypowiedzi odpowiednią formę.	Sprawdziany, testy, prace pisemne, prace domowe, pisanie kartek świątecznych i życzeń	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciele: języka polskiego, historii, religii, języka angielskiego.
PISANIE V.P	2.Ćwiczenia w formułowaniu ukierunkowanej wypowiedzi na określony cel .	a) Układanie pytań i odpowiedzi pod kątem określonego celu. b) Ćwiczenia w pisaniu potwierdzenia zaprzeczenia, polecenia, prośby, przyrzeczenia, obietnicy, zaproszenia, przeproszenia, odmowy, żartu.	Uczeń potrafi: - wypowiadać się pisemnie w różny sposób – świadomie dobierać słowa, aby np. w odpowiedni sposób kogoś przeprosić, zachęcić do czegoś, poprosić o coś, odmówić komuś.	Prace pisemne , dialogi, pisanie zaproszeń, ogłoszeń i komunikatów .	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciele: języka polskiego, przyrody, historii, religii.

PISANIE V.P	3.Ćwiczenia w budowaniu poprawnego tekstu.	a) Pisanie tekstów z zastosowaniem różnorodnych środków językowych i z przestrzeganiem norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.	Uczeń potrafi: - wypowiadać się pisemnie w sposób uporządkowany, poprawnie budować zdania, nie popełniać błędów ortograficznych, stosować znaki interpunkcyjne.	Testy , prace klasowe, prace domowe, konkursy czytelnicze, recytatorskie, prace pisemne	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciele: języka polskiego, historii, religii, języka angielskiego.
PISANIE V.P	4.Ćwiczenia w przedstawianiu danych w postaci graficznej.	a) Przenoszenie informacji na oś liczbową, chronologiczną, układ współrzędnych. b) Wyrażanie danych w postaci diagramu słupkowego, prostego schematu i innego rysunku.	Uczeń potrafi: - przenosić dane na oś liczbową lub układ współrzędnych. - sporządzać diagram lub inny rysunek.	Zadania klasowe, zadania domowe, sprawdziany, testy, praca pisemna w ćwiczeniach.	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciele historii, przyrody, matematyki
PISANIE V.P	5.Wdrażanie uczniów do estetycznego, czytelnego zapisu.	Ćwiczenia w: a) dostosowaniu zapisu do formy wypowiedzi. b) wyróżnianiu części tekstu zgodnie z jego strukturą.	Uczeń potrafi: - pisać starannie i czytelnie. - umie poprawnie rozplanować tekst.	Sprawdzanie zeszytów, zadań domowych	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel j. polskiego

V.R ROZUMOWANIE	1.Ćwiczenia w posługiwaniu się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń	a) Umieszczanie dat w przedziałach czasowych. b) Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami. c) Porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej.	Uczeń potrafi: - ustalić gdzie i kiedy coś się działo, jak długo trwało, ile czasu upłynęło. - potrafi zapisywać daty i umieszczać je we właściwym okresie (erze, epoce, wieku).	Sprawdziany, testy.	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel: historii, matematyki
V.R ROZUMOWANIE	2.Ćwiczenia w przedstawianiu przyczyny i skutków wydarzeń, zjawisk.	a) Poznawanie przyczyn, przewidywanie skutków wydarzeń bliskich, wydarzeń historii Polski, zmian zachodzących w środowisku w wyniku działalności człowieka.	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co się wydarzyło w jego otoczeniu, dostrzega zmiany zachodzące w środowisku. - zna ważne wydarzenia w historii Polski, oraz ich skutki - umie wytłumaczyć zmiany zachodzące w środowisku naturalnym.	Doświadczenia, karty pracy, kartkówki, sprawdziany	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel historii, przyrody.

ROZUMOWANIE V.R	3.Określenie znaczenia rozwoju człowieka dla rozwoju cywilizacyjnego.	a) Wyjaśnianie na prostych przykładach zmian cywilizacyjnych jakie nastąpiły na przestrzeni dziejów. b) Opisywanie najważniejszych osiągnięć, które składają się na polskie dziedzictwo kulturowe.	Uczeń potrafi: - podać i opisać przykłady zmian, które są uważane za ważne osiągnięcia ludzi.	Testy, prace pisemne, prace domowe	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel j. polskiego, historii.
ROZUMOWANIE V.R	4.Ćwiczenia w wyrażaniu własnych opinii.	a) Wyrażanie własnych opinii. b) Uzasadnianie własnego stanowiska za pomocą odpowiednich argumentów.	Uczeń potrafi: -przedstawić swoje zdanie na jakiś temat, uzasadnić je. -używać zdań potwierdzających słuszność.	Wypowiedzi pisemne	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciele języka polskiego, angielskiego, historii, przyrody
ROZUMOWANIE V.R	5.Ćwiczenia w rozwiązywaniu różnego typu zadań matematycznych, polonistycznych, przyrodniczych.	a) Rozwiązywanie wyrażeń arytmetycznych i prostego wyrażenia algebraicznego. b) Rozwiązywanie prostego równania stopnia pierwszego. c) Rysowanie planu. Czytanie mapy. Rysowanie prostego schematu, diagramu słupkowego.	Uczeń potrafi: - rozwiązywać proste wyrażenia algebraiczne, proste równania pierwszego stopnia. - wykorzystać liczby, litery, symbole, rysunki.	Testy, zadania tekstowe, zastosowanie różnych metod rozwiązywania zadań, zadania z luką, odczytywanie mapy, układanie planu.	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel matematyki, przyrody, j. polskiego.

ROZUMOWANIE V.R	6.Ćwiczenia w określaniu właściwości liczb, figur geometrycznych, zjawisk przyrodniczych, elementów środowiska.	a) Poznanie i utrwalanie podstawowych wiadomości o liczbach, figurach geometrycznych, środowisku naturalnych (zakres programu z matematyki i przyrody).	Uczeń potrafi: - rozpoznawać i nazywać charakterystyczne cechy liczb, figur, zjawisk przyrodniczych przemiany zachodzące w otoczeniu.	Wypowiedzi ustne, sprawdzanie wiadomości – testy, kartkówki.	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel matematyki , przyrody.
ROZUMOWANIE V.R	7.Prawidłowości opisywania i sprawdzania zjawisk zachodzących w przyrodzie.	a) Opisywanie zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Wyciąganie wniosków na temat dalszego ich przebiegu.	Uczeń potrafi: - opisać i przedstawić kolejność zachodzących zmian. -przewiduje, co się może zdarzyć. - potrafi sprawdzić swoje przewidywania.	Prace pisemne, wypowiedzi ustne	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel przyrody.
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE V.WW	1.Ćwiczenia w opisywaniu zjawisk i sytuacji zachodzących w środowisku.	a) Opisywanie zjawisk zachodzących środowisku.	Uczeń potrafi: - opisać to co dzieje się w środowisku.	Prace pisemne.	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel przyrody.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE V.WW	2. Ćwiczenia w terenie, obserwacja zjawisk zachodzących w przyrodzie.	a) Poznanie przyrządów służących do obserwacji zjawisk zachodzących w przyrodzie. b) Zapisywanie wyników obserwacji	Uczeń potrafi: - obserwować różne zjawiska. Zna przyrządy, umie się nimi posługiwać.	Wycieczki, kart pracy	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel przyrody.
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE V.WW	3. Ćwiczenia umiejętności dokonywania obliczeń matematycznych (długości, powierzchni, objętości, wagi, czasu, temperatury)	a) Rozwiązywanie zadań dotyczących czasu, pieniędzy, długości, powierzchni, objętości, wagi, temperatury.	Uczeń potrafi: - obliczyć długość, powierzchnię, objętość, czas, temperaturę, zamieniać jednostki.	Prace klasowe , testy, zadania domowe.	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel matematyki.
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE V.WW	4. Wykorzystanie w sytuacjach praktycznych własności liczb, figur, zjawisk, przemian.	a) Poznanie własności liczb, figur, zjawisk, przemian, obiektów przyrodniczych, elementów środowiska. b) Stosowanie poznanych własności do rozwiązywania problemów.	Uczeń potrafi: - zastosować poznane własności w sytuacjach praktycznych.	Ćwiczenia praktyczne, zadania tekstowe, karty pracy	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel matematyki, przyrody.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE V.WW	5. Zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi urządzeniami technicznymi	a) Utrwalenie zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.	Uczeń potrafi: wyjaśnić i stosować reguły dotyczące obsługi urządzeń technicznych.	Testy, prace pisemne – dotyczące instrukcji obsługi urządzeń	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciel zajęć technicznych.
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE V.WW	6. Zasady stosowania higieny zdrowego trybu życia i bezpieczeństwa.	a) Utrwalenie potrzeby stosowania zasad higieny, bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, sposobu korzystania energii i innych zasobów przyrody.	Uczeń zna: - zasady bezpiecznego zachowania się w domu, w szkole, na drodze i środowisku przyrodniczym. - potrafi dbać o zdrowie, unikać zagrożeń.	Prace domowe i karty pracy		Nauczyciele przyrody i techniki
CZYTANIE V.C	1. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Pod kątem poprawnego wykonywania poleceń, rozumienia szczegółowej informacji, wnioskowania, szacowania, interpretowania	a) Głośne i ciche czytanie wybranych tekstów, podział tekstu na logiczne części, omawianie fragmentów utworów i nadawanie im tytułów, układanie pytań do tekstów, udzielanie odpowiedzi, prowadzenie rozmowy na przeczytany temat b) Odczytywanie głównej myśli utworu, c) Odczytywanie informacji ze	Uczeń potrafi: - poprawnie i w sposób ukierunkowany odczytać wybrany tekst, - wykonywać polecenia w oparciu o tekst - wypowiadać się na temat utworu w sposób poprawny językowo i logicznie uporządkowany, - odczytywać główne	Prace domowe, testy, sprawdziany, prace klasowe, kartkówki, karty pracy	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciele języka polskiego, religii, przyrody, techniki, języka angielskiego

	tekstów.	słowników, zawartych w przepisach, rubrykach, diagramach, wykresach, odczytywanie różnych notatek d) Doskonalenie wzorowego czytania, prezentowanie twórczości własnej, krzewienie czytelnictwa, e) Uważne czytanie poleceń, wykonywanie zadań zgodnie z wytycznymi(np. przepisy kulinarne, plan wycieczki, szlak turystyczny, itp.) .	informacje zawarte w tekście oraz tabeli, wykresie, diagramie, itp. - korzystać ze słowników księgozbioru podręcznego oraz zasobów biblioteki szkolnej.			
KORZYSTANIE Z INFORMACJI V.KI	1. Wyrabianie umiejętności wskazywania źródła informacji, analizy, porządkowania. Doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji w różnych mediach. Ćwiczenie posługiwania się tekstem źródłowym, tabelą, diagramem.	a) Odszukiwanie informacji w Internecie, słownikach, prasie, tabeli, diagramie	Uczeń potrafi: Korzystać z dostępnych źródeł informacji, selekcjonować i gromadzić informacje zgodnie z wymaganymi kryteriami.	Prace domowe, testy, sprawdziany, karty pracy	Do 31 maja 2017r.	Nauczyciele j. polskiego, matematyki, religii, historii, przyrody, j. angielskiego

Jakość procesu uczenia się:

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialny	Ewaluacja – kryteria sukcesu
Aktywizacja i motywowanie uczniów do nauki poprzez: • rozbudzanie w uczniach zainteresowania przedmiotem – stosowanie metod aktywizujących w pracy lekcyjnej • jasne określanie oczekiwań wobec uczniów, • uwzględnianie potrzeb i zainteresowań uczniów (organizowanie dodatkowych zajęć), • dostrzeganie wkładu pracy ucznia, nie tylko efektów, • konsekwentne stosowanie obowiązującego w szkole systemu nagród i kar.	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie: • chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach (mają świadomość celu, odczuwają satysfakcję, mają poczucie własnej wartości), • systematycznie wykonują prace domowe.
Współpraca z rodzicami: • uświadomienie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko ucznia, warunki, wykształcenie, motywacje, system wychowawczy rodziców i ich zaangażowanie, warunki materialne rodziny itp.), • przekazywanie rodzicom informacji o prowadzonych zajęciach pozalekcyjnych i uświadomienie konieczności uczestnictwa ich dzieci w tych zajęciach, szczególnie w przypadku uczniów z trudnościami.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	• Uczęszczanie dzieci na dodatkowe zajęcia (zajęcia wyrównawcze, koła przedmiotowe). • Podniesienie frekwencji na zajęciach. • Rodzice (a także uczniowie) rozumieją celowość odrabiania prac domowych.

Jakość zarządzania:

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialny	Ewaluacja – kryteria sukcesu
Hospitacje wycinkowe sprawdzające: • osiąganie przez uczniów umiejętności zawartych w programie naprawczym, • stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących, • stosowanie różnorodnych form pracy lekcyjnej.	Dyrektor Wicedyrektor	Arkusze hospitacji. Poprawność realizacji zadań lekcyjnych, aktywność nauczycieli w osiąganiu celów zawartych w programie naprawczym.
Badanie osiągnięć uczniów. Szczegółowa analiza wyników.	Dyrektor Wicedyrektor	Uzyskanie wyników informujących o poziomie opanowania poszczególnych umiejętności.

VI. Oczekiwane osiągnięcia uczniów

- poprawa wyników sprawdzianu,
- wypracowanie właściwej postawy ucz. kl. VI przystępujących do sprawdzianu,
- uświadomienie swoich mocnych i słabych stron, po przeanalizowaniu wyników sprawdzianu,
- dostrzeżenie w życiu codziennym użyteczności wiedzy nabytej w szkole,
- podniesienie własnej wartości.

1. Procedury osiągania celów:

Na zajęciach należy:

- zdiagnozować umiejętności uczniów – testy diagnostyczne z j. polskiego, matematyki, przyrody, historii i j. angielskiego
- analiza sprawdzianów, testów pod względem zarówno opanowania treści, jak też poziomu opanowania kluczowych umiejętności,
- zaplanować działania wyrównujące braki,
- stosować metody aktywizujące,
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał,
- uczyć korzystania z materiałów źródłowych i treści zawartych w podręczniku
- uczyć wykorzystywania posiadanych informacji w praktyce, rozwiązywać problemy aktualne,
- uczyć wyszukiwania informacji – w słownikach, encyklopediach, Internecie, bibliotekach),
- rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,
- stosować większą ilość zadań praktycznych,
- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu wolnego czasu, własnej nauki,
- poprawiać metody pracy z uczniem słabym i zdolnym,

- na sprawdzianach stosować zadania otwarte i zamknięte,
- zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych, dostosowywać wymagania do ich możliwości
- zorganizować, w miarę potrzeb i możliwości, dodatkowe zajęcia,
- zwracać uwagę na poprawne pod względem stylistycznym odpowiedzi, „pełnymi zdaniami”,
- zwracać większą uwagę na estetykę zapisu, wykonywanych prac,
- zwiększać nacisk na treści związane z tworzeniem diagramów, wykresów, tabel, umieszczanie w nich informacji, odczytywanie informacji,
- w rozwiązywanych zadaniach na lekcji i w pracach klasowych uwzględniać standardy wymagań,
- rozwijać czytelnictwo,
- odpytywać uczniów ze zrozumienia czytanych treści,
- stosować metody problemowe – burza mózgów, drzewo decyzyjne,
- rozwijać myślenie przyczynowo – skutkowe,
- prosić uczniów o argumentowanie swoich opinii, ocen,
- prosić o podawanie różnych sposobów rozwiązania danego problemu i możliwych konsekwencji podejmowanych działań,
- kontrolować samodzielność wykonywanych prac,
- analizować błędy popełnione przez uczniów i wspólnie poszukiwać ich źródeł,
- pozwalać uczniom recenzować swoje wypowiedzi ustne i pisemne, przy wskazywaniu mocnych i słabych stron,
- zachęcać i motywować uczniów do wytężonej pracy na lekcji, w domu,
- organizować konkursy przedmiotowe, zadawać zadania dodatkowe, „na 6”,

VII. Najbardziej efektywne formy i metody pracy

Zastosowanie najbardziej efektywnych form i metod pracy ma sprzyjać motywowaniu uczniów do nauki oraz osiągnięciu wyznaczonych przez podstawę programową celów nauczania. Zastosowanie form i metod ma sprzyjać motywowaniu uczniów do nauki oraz osiągnięciu wyznaczonych celów edukacyjnych.

Formy pracy z uczniem:	Metody pracy:
• jednostkowa	• praca w grupie
• zbiorowa	• praca indywidualna
• indywidualna	• praca z tekstem źródłowym
	• metoda projektu
	• zajęć praktycznych
	• dyskusja
	• problemowa(burza mózgów, gry dydaktyczne).
	• praktyki pisarskiej

VIII. Roczna i końcowa ewaluacja programu

Efekty dokonanych zmian będą oceniane poprzez:

- analizę wstępnych sprawdzianów diagnostycznych z j. polskiego, matematyki, przyrody, historii, j. angielskiego,
- przeprowadzenie sprawdzianów przedmiotowych na koniec roku, na poziomie klasy IV w roku 2014/2015, klasy V w roku 2015/2016 i w klasie VI – próbnego sprawdzianu kompetencji – sem. I w roku 2016/2017 i sprawdzianu zewnętrznego w roku 2017, - analizę wyników bieżącej pracy z uczniem,
- analizę podejmowanych w programie działań, sporządzonych sprawozdań oraz prowadzonego na bieżąco monitoringu zgodnie z poszczególnymi planami działań,
- ewaluację na poziomie realizacji: sprawozdania, notatki, wyniki nauczania, diagnozy, - ewaluację sumującą – **wynik sprawdzianu.**

Etap ewaluacji

Etapy zbierania danych	Cele ewaluacji	Osoby odpowiedzialne
Bieżąca – obserwowanie realizacji zadań	– ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych działań z harmonogramem – modyfikacja realizowanego planu (wprowadzenie koniecznych zmian)	Dyrektor
czerwiec 2015r. klasa IV czerwiec 2016r. klasa V	– podsumowanie - które zadania zostały zrealizowane, które wymagają korekty – sprawdzenie poziomu osiągnięcia wybranych wskaźników efektywności realizacji zadań (analiza danych statystycznych, analiza dokumentów) – badanie opinii wybranych grup respondentów, wywiady, obserwacje – modyfikacja realizowanego planu (wprowadzenie koniecznych zmian)	Dyrektor
Po zakończeniu realizacji programu czerwiec 2017 r.	– oszacowanie efektów działania programu – udzielenie odpowiedzi na pytanie – czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele? – dokonanie oceny sumującej programu, – zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy w szkole.	Dyrektor

Modyfikację programu przyjęło Udziałowe Rady Pedagogicznej nr 4/2016/2017 z dnia 24 listopada 2016 r.