

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAZIMIERZA  
GÓRSKIEGO  
Lejkowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-11-2016 - 10-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Krajewska-Krupa, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**WZN** - Wywiad z nauczycielami

**AD** - Ankieta dla dyrektora

**AN** - Ankieta dla nauczycieli

**AR** - Ankieta dla rodziców

**ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

**ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

**OL** - Obserwacja lekcji

**OS** - Obserwacja szkoły

**WD** - Wywiad z dyrektorem

**WZP** - Wywiad z partnerami

**WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

**WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

**WZR** - Wywiad z rodzicami

**WZU** - Wywiad z uczniami

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie to szkoła wiejska. Jej obwód obejmuje miejscowości: Lejkowo, Borkowo, Laski, Darskowo, Witosław, Sulechowo, Sulechówko, Świącianowo, Żegocino, Paproty, Paprotki, Zielenica, Drzeńsko i Zalesie. Szkoła mieści się w jednym budynku. Na parterze uczą się dzieci oddziału przedszkolnego i klas I – III. Natomiast na piętrze uczniowie klas IV – VI. W budynku znajduje się pracownia komputerowa z dostępem do Internetu oraz świetlica, która pełni również rolę stołówki szkolnej. Placówka wyposażona jest w kuchnię. Budynek główny szkoły połączony jest łącznikiem z halą sportową. Na parterze szkoły mieści się filia Biblioteki Publicznej w Malechowie. Ukształtowanie geograficzne terenu pozwoliło na ciekawe rozmieszczenie obiektów rekreacyjno - sportowych, w tym dwóch boisk piłkarskich o trawiastej nawierzchni, boiska do piłki koszykowej, boiska do piłki siatkowej, siłowni zewnętrznej, amfiteatru oraz placu zabaw. Szkoła popularyzuje rajdy rowerowe w oparciu o zasoby turystyczno – krajoznawcze Gminy Malechowo. Tereny rekreacyjne to również sad z ogródkiem zielarskim oraz miejsce do grillowania. Od roku szkolnego 2016/2017 każda z sal lekcyjnych posiada komputer do dyspozycji nauczyciela ze stałym łączem internetowym. W szkole działa system monitoringu wewnętrznego, który wspomaga zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. Uczniowie korzystają z oferty zajęć: koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne. Działalność szkoły wspiera funkcjonowanie stowarzyszenia Uczniowski Klub Sportowy "Grabowa" SP Lejkowo. Wychowankowie szkoły odnoszą sukcesy w zawodach sportowych np. mistrzostwo i wicemistrzostwo w finale województw IMS w unihokeja dziewcząt. Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, recytatorskich, o tematyce profilaktycznej. Szkoła otwarta jest na współpracę ze środowiskiem lokalnym, na rzecz wzajemnego rozwoju np. wieczornice patriotyczne, jasełka, dzień babci i dziadka, dzień matki, dzień dziecka. W szkole działa aktywnie wielopoziomowa drużyna harcerska i zuchowa. Popularyzowana jest idea wolontariatu na rzecz osób potrzebujących. Placówka wdraża również wychowanków do właściwych nawyków żywieniowych i zdrowotnych np. przerwa śniadaniowa, korzystanie z zasobów programów "Owoce i warzywa w szkole" oraz "Szkłanka mleka" czy "Festiwal Smaków".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAZIMIERZA GÓRSKIEGO
<b>Patron</b>	Kazimierz Górski
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Lejkowo
<b>Ulica</b>	Lejkowo
<b>Numer</b>	11
<b>Kod pocztowy</b>	76-142
<b>Urząd pocztowy</b>	Malechowo
<b>Telefon</b>	943155718
<b>Fax</b>	943155718
<b>Www</b>	www.splejkowo.pl
<b>Regon</b>	00074281300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	84
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	17.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.25
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	4.94
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	sławieński
<b>Gmina</b>	Malechowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	✘
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✔
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✘
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✔
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✘
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	✔
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✔
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

## Wnioski

1. Szkoła podejmując różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, wychodzi naprzeciw zdiagnozowanym potrzebom dzieci i środowiska lokalnego, wpływając zarówno na rozwój uczniów, jak i wspierając lokalną społeczność.
2. Szkoła podejmuje adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb działania antydyskryminacyjne, jednak działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym nie mają powszechnego charakteru.
3. W szkole podejmuje się wiele działań mających zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, jednak uczniowie narażeni są w szkole na niepożądane zachowania rówieśnicze, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej nie zawsze oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
4. Szkoła, stosownie do rozpoznanych potrzeb dzieci, organizuje dla nich wszechstronną pomoc, w tym proponuje ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych, w których mogą uczestniczyć wszyscy zainteresowani uczniowie.
5. W placówce rozpoznaje się trudności poszczególnych uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Adekwatnie do potrzeb, udzielane jest wsparcie uczniom i rodzicom, przy współpracy z wieloma wspierającymi szkołę instytucjami.
6. Nauczyciele indywidualizują na lekcjach pracę z każdym uczniem, przez co stwarzają uczniom szansę osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez szkołę różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, jak i uwarunkowania środowiskowe. Działania te podejmowane są przede wszystkim w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci, kształtowania pożądanych postaw i zachowań, szacunku dla siebie i innych ludzi, wdrażania kultury języka, zasad zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia, niesienia pomocy innym i odczuwania empatii. Na podkreślenie zasługuje funkcjonująca w szkole wielopoziomowa pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wspierająca nie tylko uczniów, ale i ich rodziców, jak i środowisko lokalne. Szkoła przywiązuje szczególną uwagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, podejmując liczne działania, jak np. monitoring wewnętrzny szkoły, wzmożona czujność pracowników obsługi i nauczycieli w przypadku wizyt obcych osób na terenie szkoły i jej otoczenia, pełnienie aktywnych dyżurów przez nauczycieli, opieka świetlicowa, dbałość o wsparcie pedagogiczno-psychologiczne dla uczniów i ich rodziców, szybkie interwencje w sytuacjach kryzysowych, liczne spotkania z policją, współpraca z GOPSem oraz wdrażanie programów profilaktycznych. Jednak pomimo podejmowanych działań uczniowie doświadczają przypadków agresji rówieśniczej, głównie werbalnej, a relacje między uczniami nie zawsze oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, szczególnie w kwestii komunikacji rówieśniczej. Wskazuje to na potrzebę wzmocnienia działań eliminujących przejawy agresji rówieśniczej. Zasady postępowania i współżycia w szkole są wypracowane i przestrzegane przez społeczność szkoły. Zarówno uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni uczestniczą w opracowywaniu obowiązujących w szkole regulaminów, mogą zgłaszać swoje propozycje i wnioski, proszeni są o zaopiniowanie dokumentacji szkolnej, np. programu wychowawczego i profilaktyki. Należy zaakcentować, iż rodzice mają realny wpływ na plan pracy wychowawczej w danej klasie, a otwartość wychowawców i dyrektora na ich sugestie jest przez nich szczególnie pozytywnie odbierana. Szkoła zdiagnozowała przypadek dyskryminacji ze względu na pochodzenie społeczne i podjęła adekwatne do potrzeb działania antydyskryminacyjne, jak np. realizacja tematyki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy dotyczącej wartości człowieka, tolerancji i szacunku do drugiej osoby, prowadzenie zabaw integracyjnych mających na celu „Poznanie siebie i wprowadzenie uczniów w zgodne współżycie w grupie” oraz ustalenie i wdrożenie wzorów dobrego zachowania, przestrzeganie zasady fair play w czasie lekcji wychowania fizycznego, stosowanie pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych (włączanie w te prace dyskryminowanych uczniów) czy okazywanie przyjaznego stosunku i koncentrowanie się na mocnych stronach dyskryminowanych uczniów w celu podnoszenia ich wartości. Szkoła



podejmuje również działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym, jednak nie wszystkie dzieci mają świadomość, że w nich uczestniczą. Celowe jest monitorowanie odbioru tych działań przez społeczność szkoły, a w szczególności przez dzieci. W szkole systemowo analizowane są i modyfikowane w razie potrzeb działania wychowawcze i profilaktyczne. Uczniowie i rodzice biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu tych działań. Mają poczucie wpływu na to co się dzieje w szkole, jakie zasady w niej panują i jakie wartości są ważne. Biorąc po uwagę powyższe argumenty, mimo realizacji działań z wysokiego poziomu wymagania, brak wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa w relacjach rówieśniczych i świadomości uczestniczenia w działaniach antydyskryminacyjnych określonych na poziomie podstawowym, świadczą o niespełnieniu wymagania.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

**Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.** Zarówno dyrektor szkoły, nauczyciele i rodzice spólnie wskazują potrzeby dzieci, jak potrzeba bezpieczeństwa - bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zaufania, by każde dziecko wiedziało, że może liczyć na pomoc; potrzeba uczenia zasad zachowania, wdrażania kultury języka i zachowania; potrzeba uczenia zasad zdrowego odżywiania i kultury żywienia; potrzeba szacunku dla siebie i innych; pomocy innym i empatii. Szkoła wychodząc naprzeciw tym potrzebom zorganizowała pierwszą przerwę jako przerwę żywieniową – dzieci wraz z nauczycielami pozostają w klasie i jedzą śniadanie, w szkole funkcjonują programy żywieniowe, zapewnia się obiady – własna kuchnia, smaczne posiłki, prowadzone są tzw. lekcje warzywne, pogadanki o zdrowym żywieniu. W szkole zamontowano monitoring, dokonano podziału sal lekcyjnych – na parterze znajdują sale dla młodszych dzieci, starsze mają lekcje na piętrze, zintensyfikowano dyżury nauczycielskie na przerwach - nauczyciele nie są tylko pilnującymi, ale aktywnie spędzają czas z dziećmi - grają z nimi, proponują zabawy ruchowe, wspólnie dobierają muzykę dla radiowęzła, prowadzone są ciekawe lekcje wychowawcze, dzieci wdrażane są do pomocy innym, np. starsi pomagają młodszym ubierać się przed odjazdem autobusu. W szkole funkcjonuje pomoc psychologiczno-pedagogiczna – prowadzone są zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze. W szkole jest gabinet pielęgniarstwa, dzieci mogą liczyć na pomoc medyczną, zwraca się uwagę na higienę osobistą, prowadzone są badania profilaktyczne oraz fluoryzacja. Ponadto organizowane są spotkania z policją i strażą gminną, rajdy rowerowe z nauką zasad poruszania się po drogach, wdrażanie do noszenia kamizelek odblaskowych, przeprowadzane są próbné alarmy ewakuacyjne. Poza tym w szkole organizowane są liczne integracyjne wyjazdy edukacyjne – basen, kino, teatr oraz imprezy, gdzie dzieci mogą pokazać swoje umiejętności, np. Dzień Babci czy patriotyczne, np. 11 listopada. Podejmuje się również wiele innych działań jak: teatryki profilaktyczne, pedagogizacja rodziców, organizacja wolontariatu i akcji charytatywnych, jak i ekologicznych, udział w programach gminnych i ogólnopolskich w zakresie zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia czy bezpiecznych zachowań. Dzieci uczestniczą w konkursach, np. Sanepidu. Na początku roku szkolnego podpisywane są kontrakty wychowawcze, analizowany WSO, program wychowawczy i profilaktyki. Nauczyciele i partnerzy wskazują na zidentyfikowane potrzeby środowiska, na które odpowiada szkoła:

- miejscowości, w których mieszkają uczniowie są położone daleko od instytucji kultury, rozrywki, sportu i rekreacji - działania szkoły: imprezy środowiskowe, integracja społeczności, przekazywanie wartości kulturalnych, wychowanie patriotyczne i w tradycji, wychowanie przez sport (udostępnianie boiska, placu zabaw, siłowni zewnętrznej);
- brak kultury czytania w domach rodzinnych - na terenie szkoły znajduje się Filia Gminnej Biblioteki Publicznej w Malechowie, oferująca nie tylko lektury, ale i inne książki, w tym bestsellery i nowości, prowadzone są tam lekcje biblioteczne, dyskusje o książkach, współpraca ze szkołą w zakresie konkursów czytelniczych i wspomaganie w czytaniu książek najmłodszym;
- brak w okolicznych miejscowościach sal do uprawiania sportu - udostępnienie szkolnej sali gimnastycznej na zajęcia Judo;
- brak kultury efektywnego, kreatywnego spędzania czasu wolnego w domach rodzinnych - propozycja szkoły to harcerstwo - drużyna zuchowa i harcerska.

Według respondentów specyfika środowiska wynika ze stylu życia rodzin utrzymujących się z zasiłków – dzieci nie mają wzorca nauki i pracy. Często są to rodziny dysfunkcyjne z różnych przyczyn życiowych i losowych. Na specyfikę środowiska wpływa także duży teren obwodowy szkoły, obejmujący bardzo małe wioski, oddalone od siebie o wiele kilometrów – często w takiej wiosce mieszka jedno dziecko.

Szkoła podejmuje także działania wychowawcze i profilaktyczne we współpracy z partnerami, jak:

- rozmowy policji z dziećmi i rodzicami przy współudziale pedagoga, współpraca z policją w zakresie wsparcia w kontaktach z uczniami poszkodowanymi, zajęcia weekendowe w szkole, np. rajd szkolny pod opieką policji – wykorzystanie sytuacji do nauki bezpiecznego poruszania się po drogach, szkolenia i pogadanki dla dzieci ( klasy I-III – „Bezpieczna droga do szkoły”, „Kontakty z obcymi”, klasy IV-VI „Bezpieczny Internet”, rozmowy o dopalaczach), pełny przepływ informacji pomiędzy szkołą i policją w zakresie trudności wychowawczych uczniów i dzieci objętych pomocą asystenta rodziny czy kuratora sądowego;
- w celu podniesienia kompetencji i umiejętności reagowania na nietypowe i kryzysowe sytuacje w szkole przez nauczycieli, w placówce zorganizowano i przeprowadzono Szkołę dla Wychowawców (40 godzin szkolenia i warsztatów umiejętności), wprowadzenie w szkole Programu Golden 5 – bezpośrednia, stała i intensywna praca z wybraną 5 dziećmi w klasie – dzielenie się doświadczeniami, omówienie przypadków, wprowadzenie procedury interwencyjnej w sytuacji kryzysowej;
- szkolenia dla uczniów przy współpracy z PPP – „Uwier w siebie”;
- ścisła współpraca pedagoga z poradnią, np. w zakresie diagnozowania uczniów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnoza 6 i 7-latków pod kątem ryzyka dysleksji, prowadzenie na terenie placówki „Szkoły dla rodziców” i dodatkowo dla rodzin z osiedla socjalnego w miejscowej świetlicy, wsparcie pedagogiczne dla dzieci z tych rodzin,
- prośba szkoły o pomoc interwencyjną poradni – wsparcie psychologa po wypadku komunikacyjnym autobusu szkolnego w ubiegłym roku;
- wspólne organizowanie i zapraszanie przez szkołę do imprez środowiskowych Gimnazjum w Malechowie, np. Rajd Rowerowy – pełna organizacja po stronie SP, wsparcie bezpieczeństwa przez policję, współpraca i uczestnictwo dzieci z SP w imprezach i konkursach środowiskowych, np. „Gra terenowa z patronem Gimnazjum”;

- współpraca i przepływ informacji o dysfunkcjach, zdolnościach i funkcjonowaniu uczniów przechodzących do Gimnazjum w Malechowie;
- szkoła przyczynia się do podnoszenia bezpieczeństwa ekonomicznego swoich uczniów – informacje o dzieciach potrzebujących pomocy i wsparcia za strony GOPS, zwracanie się o pomoc dla dzieci, informacje o dysfunkcjach finansowych rodzin, czego efektem jest szybsza pomoc konkretnym rodzinom w terenie, dożywianie, dobra współpraca z pedagogiem w zakresie funkcjonowania tych rodzin;
- pełna informacja i systematyczna współpraca pedagoga z asystentem rodziny, wspólne działania na rzecz dzieci dla wspomoczenia dysfunkcyjnych rodzin;
- pedagog jest członkiem Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego i Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, dzięki czemu pozyskuje fundusze na działania profilaktyczne;
- wspólne z partnerami konkursy, np. „Stop przemocy”, „Dopalacze”, współpraca w ramach „Szlachetnej Paczki”, pomoc szkoły poprzez zorganizowanie kiermaszu dla dziewczynki – uczennicy po udarze mózgu oraz wsparcie psychologiczne i terapeutyczne dla dziecka;
- rozwijanie talentów i zainteresowań sportowych uczniów – UKS Lejkowo współpracuje z ościennymi klubami Arkadia Malechowo i UKS Niemica, wdrażanie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych do przedsięwzięć sportowych, udział UKSu w Bałtyckiej Lidze Orlik – kat. Klasa 4 i młodsi w piłce nożnej;
- współpraca szkoły z Gminną Biblioteką Publiczną w Malechowie – Filia w Lejkowie ma swoją siedzibę na terenie szkoły co przybliży i zwiększa dostępności zbiorów bibliotecznych dla uczniów, współpraca w ramach konkursu – „Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne” – przygotowanie uczniów do konkursu, organizowanie wspólnych wyjazdów do Biblioteki w Koszalinie na lekcje biblioteczne, do Muzeum w Koszalinie na lekcje i warsztaty muzealne, współpraca z Powiatową Biblioteką w Sławnie;
- współpraca szkoły z parafią w Sulechówku – w ramach konkursu różańcowego i lampionów roratnich, wsparcie dla katechetów w organizacji lekcji.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

**Szkoła podejmuje działania mające zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, jednak uczniowie doświadczają przypadków agresji rówieśniczej, głównie werbalnej. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej w większości przypadków oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, z wyjątkiem relacji rówieśniczych w sferze komunikacji pomiędzy uczniami.**

Według przedstawiciela organu prowadzącego i pracowników niepedagogicznych szkoła jest szkołą bezpieczną. Nie ma sygnałów od rodziców, że w szkole dzieje się coś złego. Zamontowany jest monitoring. Pracownicy obsługi i nauczyciele zwracają uwagę na osoby obce na terenie szkoły i jej otoczenia. Książka obiektu potwierdza bezpieczeństwo budowlane. Dokonano termomodernizacji, na bieżąco wykonywane są remonty. Ponadto kontrole służb typu Straż Pożarna czy Sanepid nie wykazują zagrożeń i nieprawidłowości. Teren wokół szkoły jest również bezpieczny – w bardzo dobrym stanie boiska, plac zabaw, siłownia zewnętrzna i zadbane tereny zielone. W szkole jest pedagog, który współpracuje z asystentami rodzin, kuratorami sądowymi, GOPSem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, psychologiem, szybko i właściwie reaguje na pojawiające się

problemy, np. z funkcjonowaniem dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo czy w zakresie powypadkowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej, np. po wypadku komunikacyjnym autobusu przewożącego dzieci do szkoły. Dzieci mają zapewniony dowóz do szkoły z opiekunem. Udzielana jest także potrzebującym pomoc socjalna, stypendia socjalne, od rady gminy stypendia naukowe i sportowe, funkcjonuje dożywianie.

Z informacji przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że szkoła podejmuje szereg działań w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów, jak: zaplanowany montaż siatki ogrodzeniowej od strony lasu za boiskiem do piłki nożnej, ubezpieczenie szkoły i uczniów, powstanie zespołu interdyscyplinarnego dla rozwiązywania problemów szkoły, w tym problemów rodzinnych dzieci, pełna i bieżąca współpraca dyrektora i pedagoga z policją, strażą pożarną, GOPSem, Sanepidem, kuratorami sądowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i asystentami rodzin, pedagogizacja rodziców, szczególne zainteresowanie dyrektora szkoły stanem dróg dojazdowych do szkoły i odpowiednie interwencje, wykorzystanie monitoringu w celu reakcji na niewłaściwe zachowania uczniów, wdrażanie programów profilaktycznych, np. Golden 5, stworzenie dodatkowych procedur, np. wyjazdu na zawody sportowe.

Zdecydowana większość rodziców (97,2%) twierdzi, że szkoła jest bezpieczna, a swoje opinie dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole opierają na zdaniu dzieci, które albo nigdy nie mówiły o poczuciu zagrożenia bądź też rzadko wspominały, by były w sytuacji, w której czuły się zagrożone (wykresy 1j-2j),

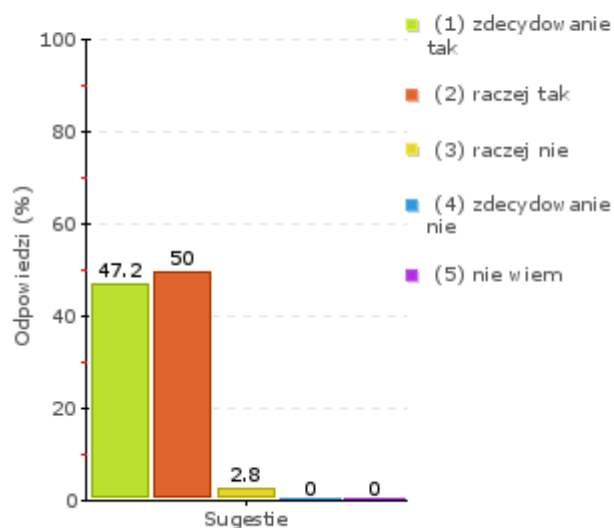
Na podstawie ankietowania uczniów kl. IV i V można stwierdzić, że w szkole zdarzają się pojedyncze przypadki: kradzieży, wymuszeń i umyślnego zniszczenia własności ucznia (wykresy 3j-5j), izolowania od grupy rówieśniczej (wykres 6j), cyberprzemocy - obrażania za pomocą telefonów komórkowych (wykres 7j). Częściej ma miejsce używanie nieprzyjemnych przezwisk, zachowania odbierane jako nieprzyjemne czy umyślna agresja fizyczna (wykresy 8-10j), co pomimo pozytywnych deklaracji respondentów w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, świadczy o występowaniu przypadków przemocy rówieśniczej, a tym samym o braku powszechności poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Jednocześnie uczniowie w wywiadzie podają, że relacje pomiędzy uczniami są dobre - każdy uczeń wie, że ma te same prawa i obowiązki, co inni. Wszyscy są równi. Uczniowie twierdzą, że mają dobre relacje pomiędzy sobą. Ważne dla nich są: szacunek, właściwe odzywanie się do siebie, życzliwość. Wiedzą, że mogą na siebie liczyć, gdy trzeba pożyczyć zeszyt albo przestać zdjęcie zapisów w zeszycie (są miejscowości, gdzie mieszka tylko jedno dziecko), gdy konieczna jest pomoc i tłumaczenie lepszego z danego przedmiotu kolegi. Pomagają sobie wzajemnie, często pomagają „maluchom” w ubieraniu się do autobusu. Starają się nie używać przezwisk i nieprzyjemnych dla innych słów, ale czasami się one zdarzają, wypowiedziane pod wpływem chwili i każdy wie, że należy wtedy przeprosić. Ankietowani uczniowie wskazują, że mają dobre relacje z nauczycielami, oparte na szacunku i zaufaniu (wykres 11j), a w razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli, pedagoga, wychowawcy i dyrektora (wykres 1w). Również rodzice i pracownicy niepedagogiczni wskazują na dobre relacje pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej. Każde dziecko może zawsze liczyć na pomoc nauczyciela, a rodzice na pomoc wychowawcy. Dyrektor szkoły jest bardzo otwarty na propozycje i rozmowy z rodzicami – jest dostępny dla nich bez ograniczeń. W szkole odczuwa się życzliwość, chęć pomocy innym, jest dobra atmosfera. Pomiędzy uczniami relacje są dobre. Twierdzą, że panuje szacunek w relacjach uczeń-uczeń oraz uczeń-nauczyciel, równość między uczniami, sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczniów przez nauczycieli, a jeśli tylko pojawia się jakiś problem – jest natychmiastowa reakcja i pomoc nauczycieli oraz pedagoga. Rodzice z wychowawcami mają kontakt telefoniczny i przez e-dziennik Librus, tak jak i z nauczycielami. Również relacje uczniów i rodziców z pracownikami szkoły są dobre – panie kucharki pilnują, by dzieci zjadały swoje obiady, sygnalizują rodzicom poprzez wychowawcę, jeśli dziecko nie chce jeść, panie sprzątaczkę pomagają dzieciom w szatni. Relacje pomiędzy rodzicami są przyjazne – mogą na siebie liczyć.

Obserwacja szkoły i lekcji wskazuje, że w relacjach pomiędzy nauczycielami i uczniami ważny jest szacunek,

życzliwość, przyjazne nastawienie, używanie właściwych wyrażań. Uczniowie wiedzą, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli. Nauczyciele i uczniowie dbają o dobro wspólne, chętnie współpracują, jak np. przy obsłudze i ustalaniu repertuaru muzyki słuchanej z radiowęzła na przerwach, respektowaniu poleceń nauczycieli i próśb uczniowskich na przerwach. Nauczyciele: mówią do uczniów po imieniu, stosują formy grzecznościowe, dziękują za rozwiązania, dyscyplinują w grzeczny sposób, budują poczucie wartości ucznia (dostrzegają to co dobre, chwalą), zachęcają do współpracy, respektują ustalone zasady pracy na lekcji. Uczniowie: śmiało zadają pytania, zgłaszają się do odpowiedzi, wykonują polecenia nauczyciela, stosują formy grzecznościowe, słuchają siebie, współpracują, nie przeszkadzają sobie nawzajem i respektują pólzszept w pracy w parze lub grupie, czekają na swoją kolej, chętnie podchodzą do tablicy (brak obawy przed ośmieszeniem przed kolegami i brak obawy stwierdzenia niewiedzy przez nauczyciela), są swobodne w podejmowaniu aktywności. Podczas obserwacji zajęć zdarzyły się jednak 2 przypadki, kiedy uczniowie nie przestrzegali obowiązujących zasad (w tym zajęcia świetlicowe) - nie słuchali siebie wzajemnie, nie czekali na swoją kolej, rozmawiali nie na temat, nie skupiali uwagi na ważnych kwestiach zajęć. Obserwacja zachowania uczniów podczas przerw również wskazuje, że nie zawsze zachowania w relacjach rówieśniczych oparte są na wzajemnym szacunku, szczególnie w sferze komunikacji pomiędzy uczniami.

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

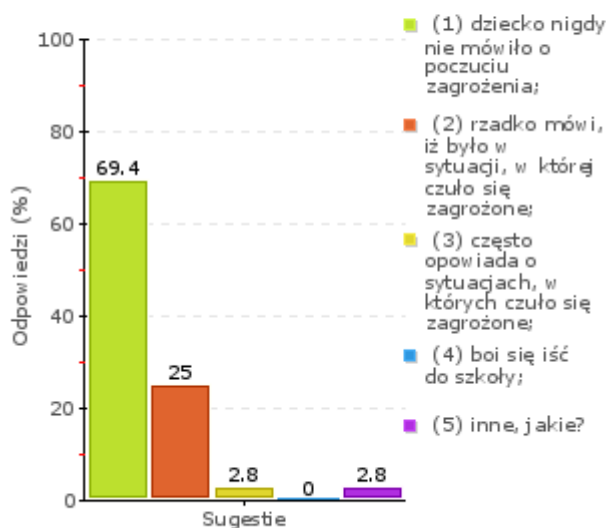
Liczebność: 36



Wykres 1j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

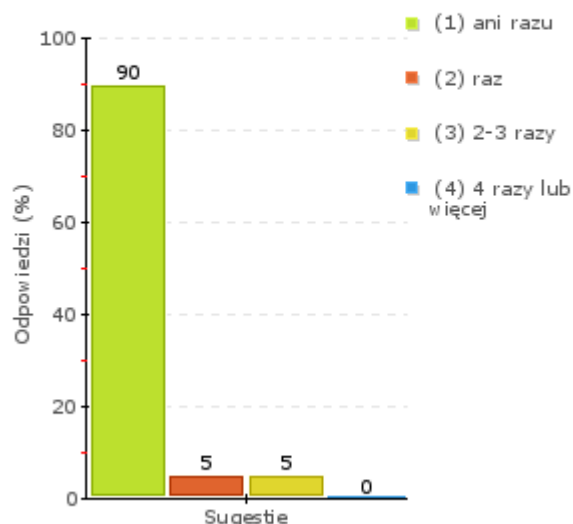
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

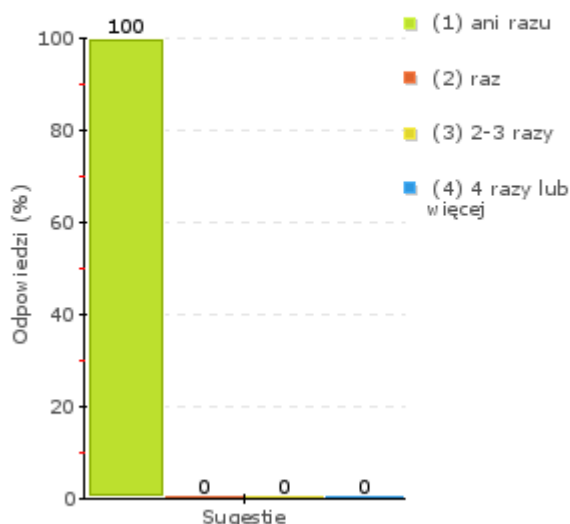
Liczebność: 20



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

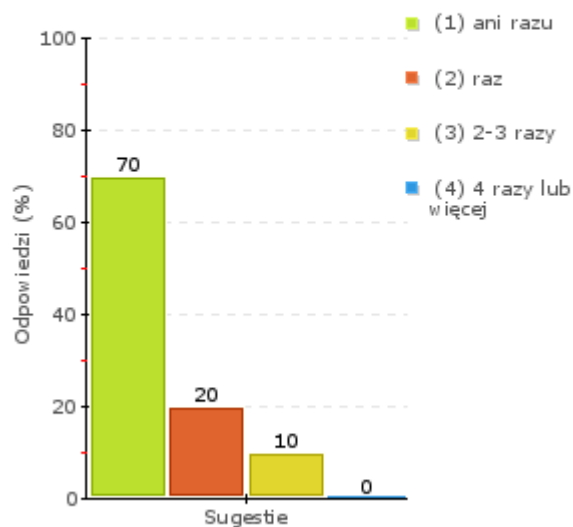
Liczebność: 20



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

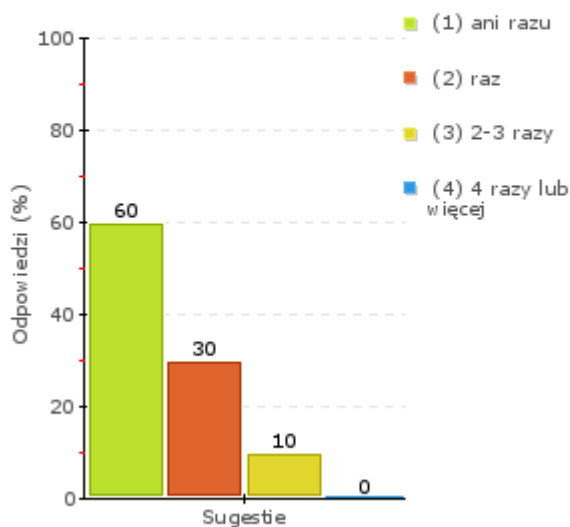
Liczebność: 20



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

Liczebność: 20

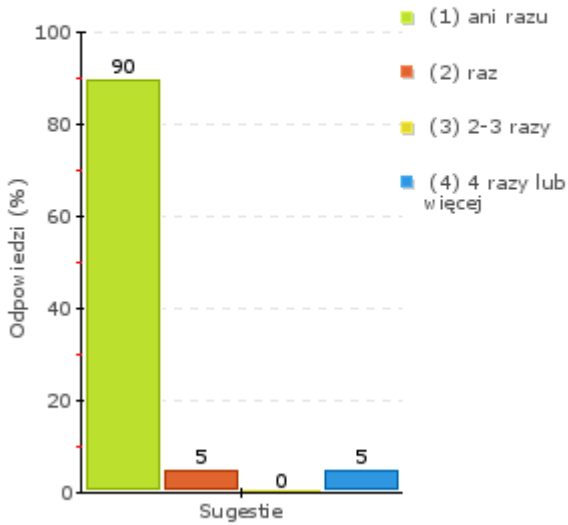


Wykres 6j



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
 ADUMS

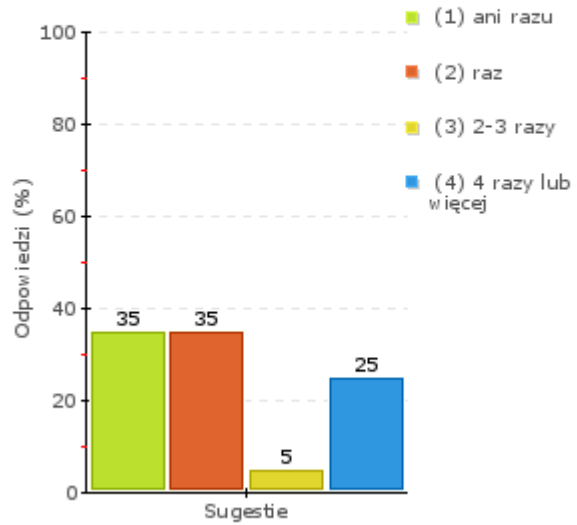
Liczebność: 20



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
 ADUMS

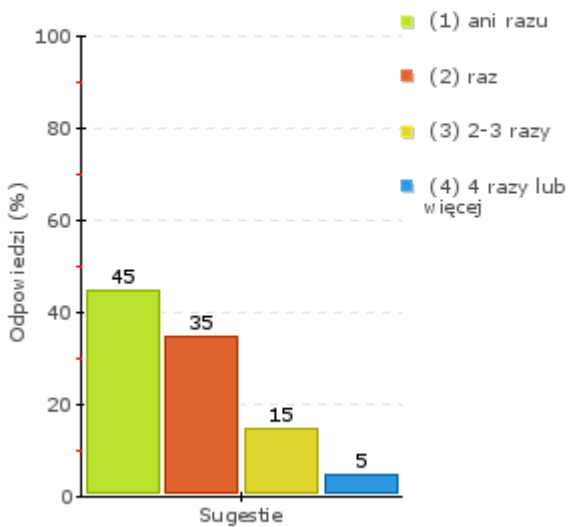
Liczebność: 20



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.  
 ADUMS

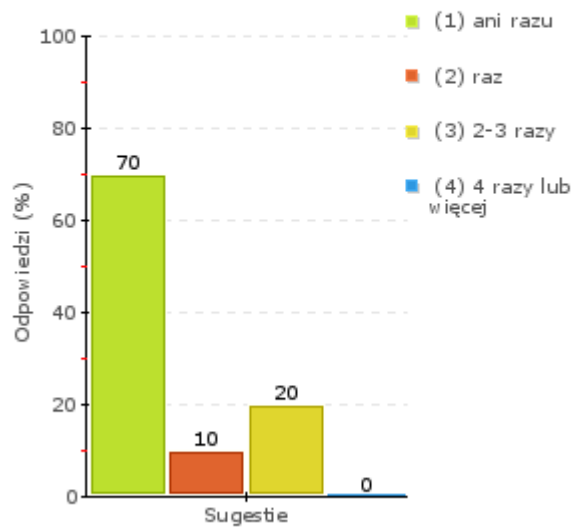
Liczebność: 20



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Ktoś Cię umyślnie uderzył.  
 ADUMS

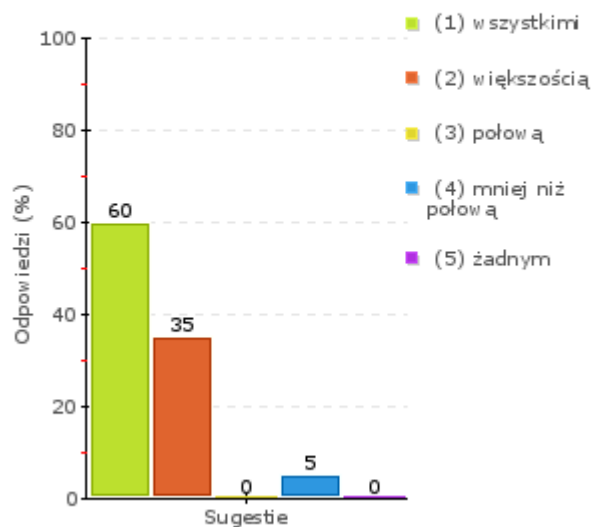
Liczebność: 20



Wykres 10j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

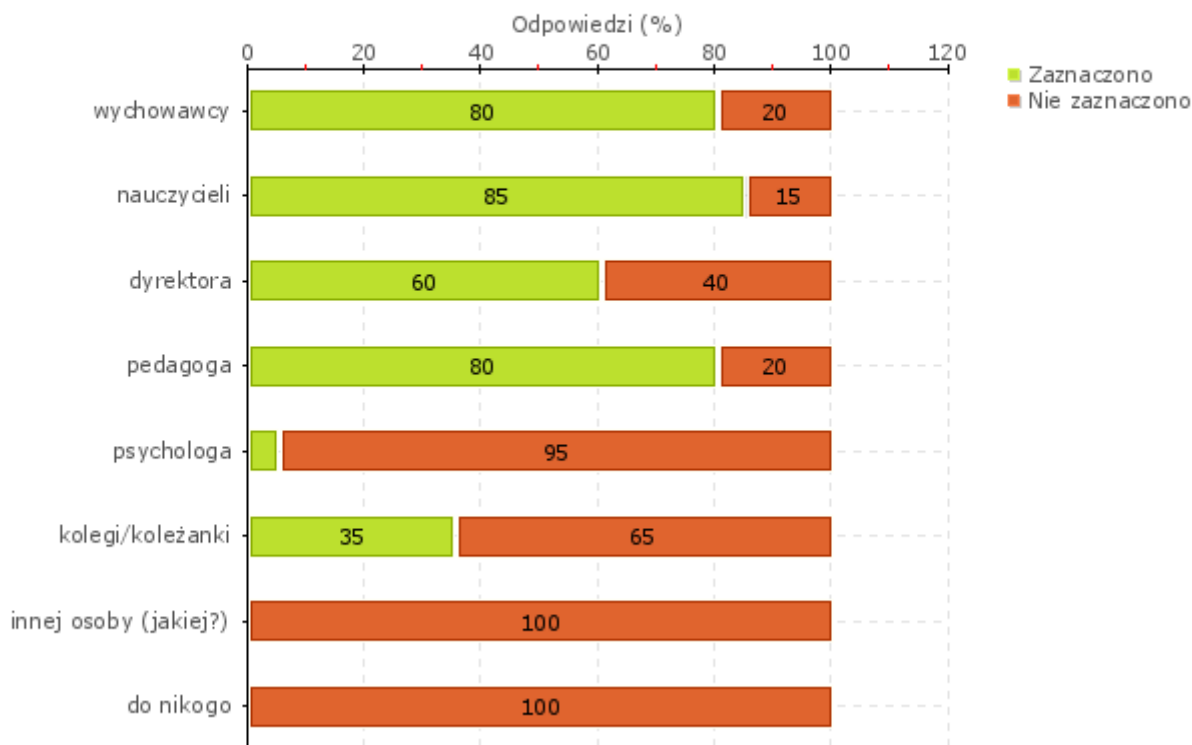
Liczebność: 20



Wykres 11j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 20



Wykres 1w



**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

**Zasady postępowania i współżycia w szkole są wypracowane i przestrzegane przez społeczność szkoły.** Wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 1j). W wywiadzie podają, że obowiązuje ich regulamin szkoły. Zasady ustalane są na początku roku szkolnego w klasie czwartej – kontrakt z wychowawcą, potem co roku przypominane. Nauczyciel odczytuje regulamin, a uczniowie muszą ustosunkować się do niego, wyrazić swoją opinię, mogą zaproponować zmiany. Mają wpływ na wybór zajęć dodatkowych, podają propozycje wyjazdów i wycieczek, co chcieliby robić na lekcji wychowawczej. Każdy, kto ma jakiś pomysł w ciągu roku może swoją propozycję albo bezpośrednio zgłosić do wychowawcy, albo do przewodniczącego SU. Po rozmowie z opiekunem SU, czy dana propozycja jest realna do zrealizowania, pomysł trafia do pani dyrektor.

Rodzice w wywiadzie podają, że pytani są o zdanie w sprawie regulaminów, procedur, programów i planów. Prowadzone są dyskusje na zebraniach rodziców w klasach oraz na zebraniach Rady Rodziców. Rada Rodziców zapoznaje się z dokumentami i opiniuje je, np. Program wychowawczy i program profilaktyki. W klasie rodzice wyrażają swoje opinie i zatwierdzają plan wychowawczy. Ponadto rodzice na bieżąco mogą przekazywać swoje uwagi np. przez dziennik Librus. Dotychczas nie wprowadzali poprawek i modyfikacji do programu wychowawczego, profilaktyki czy regulaminów, są one dla nich zrozumiałe i w pełni wyczerpują ich oczekiwania. Obserwują czy się będą sprawdzały.

Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że swoje opinie o zasadach obowiązujących w szkole zgłaszają osobiście do dyrektora szkoły, z którym spotykają się na spotkaniach służbowych, podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami, rodzicami czy uczniami.

Nauczyciele natomiast wskazują, że zasady zachowania obowiązujące w szkole ustalane są i modyfikowane przez: zgłaszane propozycje rodziców; zgłaszane propozycje uczniów; dyskusje z nauczycielami podczas rady pedagogicznej dotyczące, np. udzielania wsparcia wychowawcy podczas zajęć lekcyjnych; wnioski zespołu ds. WSO; zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem wycieczek szkolnych i procedurami; zapoznanie uczniów i rodziców podczas godzin do dyspozycji wychowawców i spotkań z rodzicami z wymaganiami edukacyjnymi, prawami i obowiązkami na podstawie zapisów w Statucie Szkoły, Programu Wychowawczego i Profilaktyki, WSO - punktowym systemem oceny zachowania, Regulaminami obowiązującymi w szkole dotyczącymi wycieczek szkolnych, świetlicy szkolnej, hali sportowej, szatni, magazynku sportowego oraz przypomnienie zapisów Konwencji o Prawach Dziecka; tworzenie i wprowadzenie zasad obowiązujących w klasie.

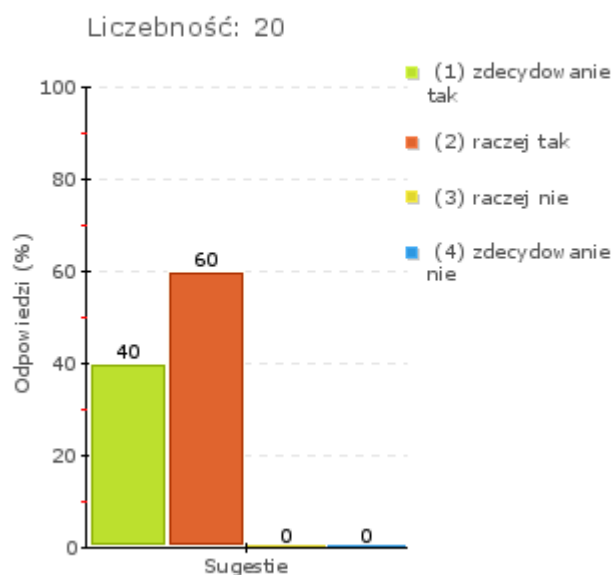
Według dyrektora przyjęte zasady i normy postępowania są przestrzegane zarówno przez uczniów, ich rodziców, jak i przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. W przypadku uczniów świadczą o tym: respektowana przez wszystkich przerwa śniadaniowa - korzystają z niej wszyscy bez wyjątków; sukcesy w zawodach sportowych; przestrzeganie zapisów Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania; samorządność szkolna; sekcje samorządu szkolnego - wolontariat, patron, rozrywka; działalność drużyny zuchów i harcerzy; organizacja rajdów rowerowych; udział uczniów w zajęciach służących poprawianiu niekorzystnych wyników w nauce np. matematyka, język angielski, historia; pielęgnowanie ceremoniału szkolnego i funkcjonowanie poczty sztandarowego. W odniesieniu do rodziców dyrektor podaje bieżące kontaktowanie się z wychowawcami osobiste, telefoniczne, poprzez dziennik elektroniczny; prowadzenie korespondencji zwrotnej z rodzicami np. dotyczącej dni wolnych od zajęć dydaktycznych czy usprawiedliwień nieobecności. O przestrzeganiu zasad postępowania w szkole przez nauczycieli świadczy realizacja zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego - prowadzone hospitacje, kontrola przestrzegania praw człowieka (pozytywna ocena); przestrzeganie zapisów WSO; właściwa komunikacja z uczniami - działalność zespołów zadaniowych; wspólne rozwiązywanie

problemów dotyczących np. zachowania uczniów podczas przerw; udzielanie wzajemnego wsparcia np. podczas pracy z nowo wprowadzoną aplikacją dziennik elektroniczny Librus; współpraca nauczyciela świetlicy szkolnej i wychowania fizycznego; sumienne wypełnianie dyżurów nauczycielskich (zmniejszenie niewłaściwych zachowań uczniów). Zasad przestrzegają również pracownicy administracyjni - wspólne przerwy śniadaniowe służące omawianiu bieżących spraw, zadań; wszyscy pracownicy przygotowują np. uroczystość szkolną, wdrożenie regulaminów i procedur np. organizacji wycieczek.

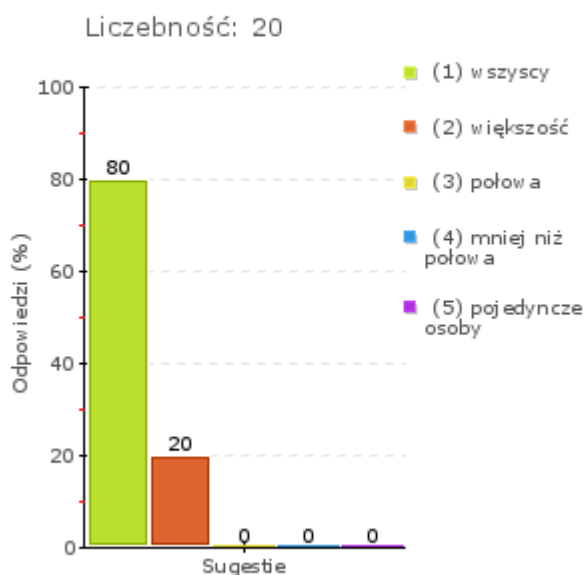
Według wszystkich ankietowanych uczniów zarówno nauczyciele, jak i pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad (wykresy 2j-3j). Większość uczniów twierdzi ponadto, że inni uczniowie przestrzegają ustalonych w szkole zasad, choć zdarzają się pojedyncze osoby, które tego nie robią (wykres 4j). Uczniowie dokonując samooceny własnych zachowań, twierdzą, że zawsze bądź przeważnie przestrzegają ustalonych zasad (wykres 5j). Wszyscy ankietowani nauczyciele podają, że większość uczniów i nauczycieli przestrzega ustalonych w szkole zasad (wykresy 6j-7j).

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS



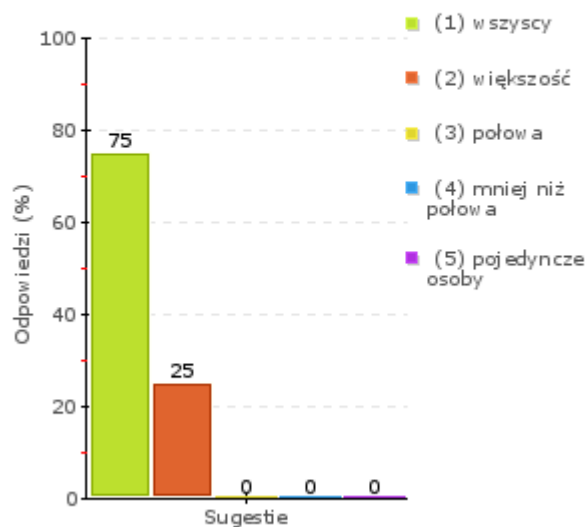
Wykres 1j



Wykres 2j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

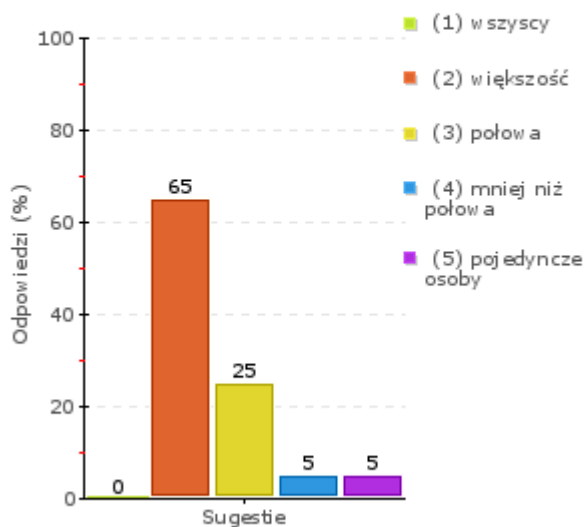
Liczebność: 20



Wykres 3j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

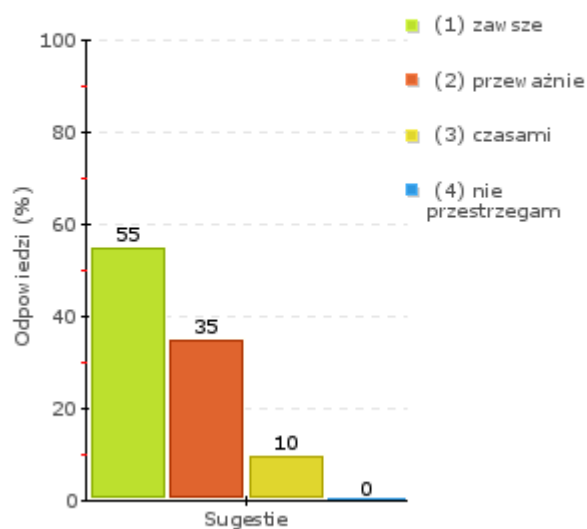
Liczebność: 20



Wykres 4j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

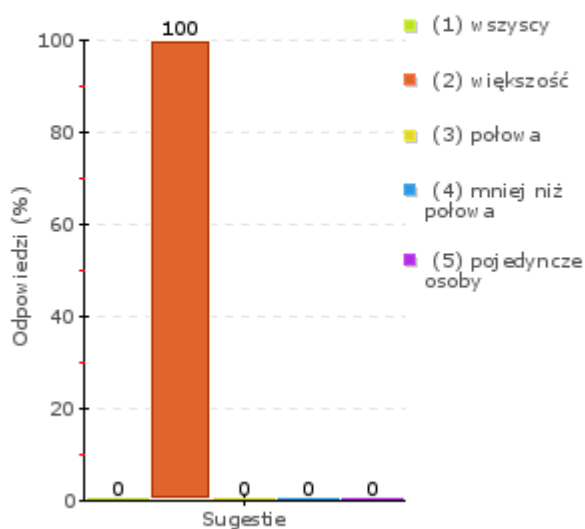
Liczebność: 20



Wykres 5j

Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

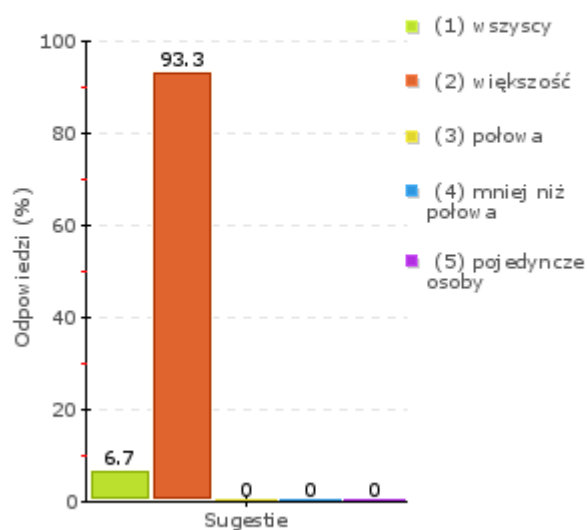
Liczebność: 15



Wykres 6j

Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

**Szkoła podejmuje adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb działania antydyskryminacyjne, jednak nie zawsze działania profilaktyki antydyskryminacyjnej są powszechne.** Według nauczycieli i rodziców w roku szkolnym 2015/2016 wystąpił przypadek dyskryminacji ze względu na pochodzenie społeczne i niewłaściwe zachowanie czwórki uczniów. Na podstawie wymiany informacji między nauczycielami, pracownikami instytucji, obserwacji zachowań uczniów i analizy dokumentów wychowawców klasowych stwierdzono, że wśród uczniów znajduje się grupa dzieci, które zagrożone są nieakceptacją ze strony rówieśników. Negatywne zachowanie z przejawami agresji, tj. przepychanki, bójki, wyzwiska, niszczenie cudzego mienia, izolowanie w grupie, nieumiejętność prawidłowego wykorzystywania wolnego czasu, wykluczenie społeczne z powodu braku schludnego ubioru i nieprzestrzegania zasad higieny osobistej, brak szansy osiągania wyższych wyników w nauce z powodu braku zaangażowania rodziców w życie szkolne dzieci spowodowane jest pochodzeniem społecznym tych uczniów z rodzin, które mają trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Podłożem była również opinia rodziców innych uczniów o tych dzieciach i ich pochodzeniu. Działania antydyskryminacyjne, jakie podjęła szkoła w celu wyeliminowania zdiagnozowanej dyskryminacji to:

- realizacja tematyki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy dotyczącej wartości człowieka, tolerancji, szacunku do drugiej osoby i akceptacji;
- prowadzenie zabaw integracyjnych mających na celu „Poznanie siebie i wprowadzenie uczniów w zgodne współżycie w grupie” oraz ustalenie i wdrożenie wzorów dobrego zachowania;

- przestrzeganie zasady fair play w czasie lekcji wychowania fizycznego, uczestnictwa w zawodach sportowych, konkursach i wycieczkach oraz podczas realizacji przedsięwzięć samorządu uczniowskiego;
- stosowanie pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych (włączanie w te prace dyskryminowanych uczniów);
- okazywanie przyjaznego stosunku i koncentrowanie się na mocnych stronach uczniów oraz włączanie dzieci w życie klasy i szkoły, m.in. poprzez angażowanie do uczestnictwa w treningach i turniejach sportowych, w apelach i uroczystościach szkolnych, konkursach, przydzielanie roli asystenta nauczyciela w celu podnoszenia ich wartości.

Przy czym jednocześnie podjęto działania wychowawcze wobec dyskryminowanych uczniów, jak np. działania mające na celu nabycie kultury osobistej, naukę poprawnego spędzania wolnego czasu, naukę w zakresie dbania o swój wygląd, wzbudzanie zainteresowania nauką.

Mimo zdiagnozowanego przypadku dyskryminacji uczniowie w wywiadzie podają, że wszyscy traktowani są tak samo, wszyscy traktowani są na równi i dla każdego wymaga się takiego samego szacunku.

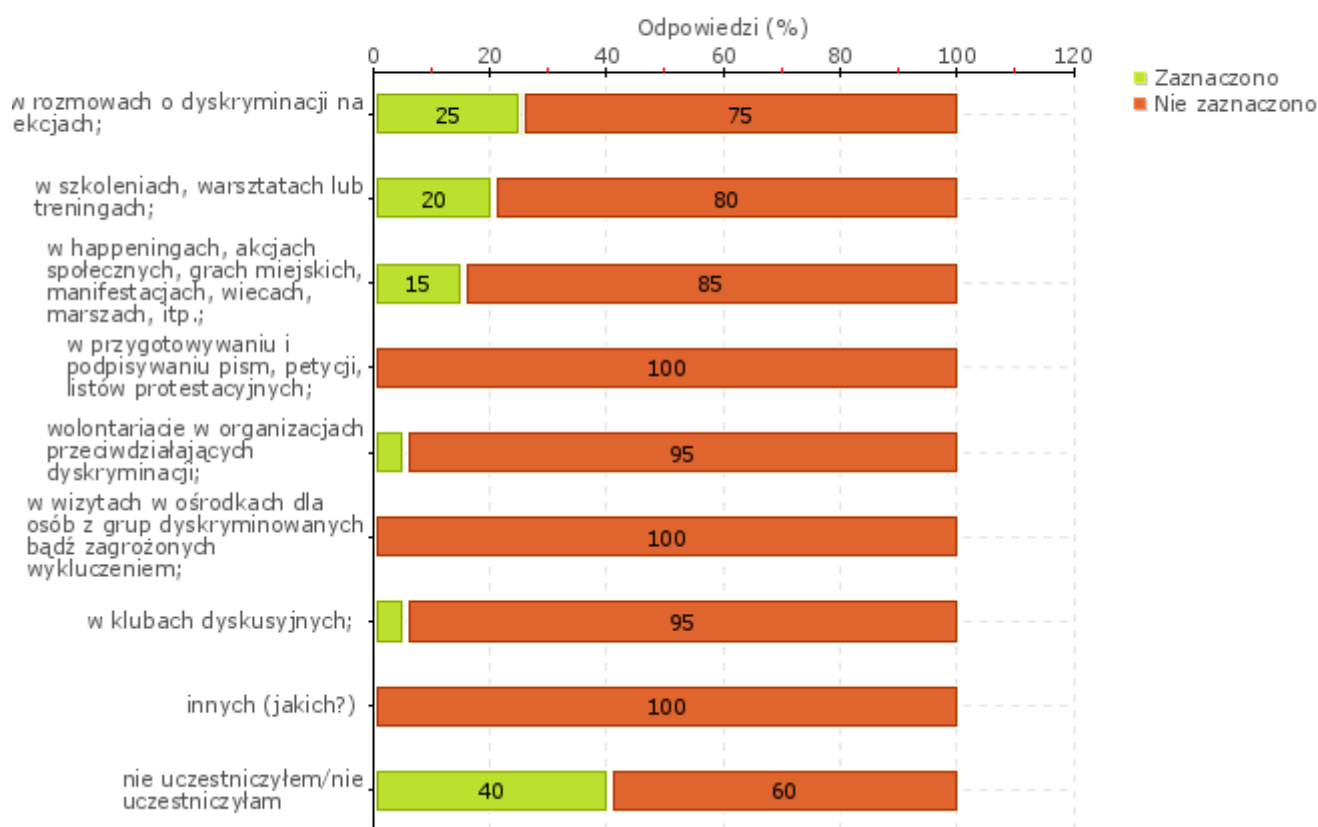
W ramach edukacji antydyskryminacyjnej szkoła podejmuje liczne działania:

- wychowawcy omawiają na godzinach wychowawczych tematykę na temat tolerancji i szacunku; organizacja festynu charytatywnego „Gramy dla Karolinki”: występy zespołu Grabowa, udział rodzin w licytacji;
- udział w ramach Klubu Szkół UNICEF: „Gwiazdka dla Afryki” – akcja na rzecz dzieci w Sierra Leone;
- zbiórka na szczepienia (wykonanie kartek ozdób i stroików szkolnych) w ramach akcji „Pomoc dla dzieci z Afryki”;
- zbiórka na podręczniki i przybory szkolne za uszyte lalki przez dzieci i rodziców - kl. 0-VI ( w styczniu każdego roku);
- przekazanie paczki żywnościowej oraz zorganizowanie kiermaszu świątecznego dla niepełnosprawnej uczennicy klasy III;
- kształtowanie przez pedagoga wśród uczniów postawy empatii wobec osób niepełnosprawnych i wzajemnego zaufania, poprzez: - odczytanie bajki: „Bajka o niezwykłej dziewczynce” - oddział przedszkolny, - przeprowadzenie konkursu czytelniczego: „Staję się lepszy” – kl. I-VI;
- przeprowadzenie w ramach projektu „Rozmawiajmy o uchodźcach” zajęć z uczniami klasy V i VI na temat: „Dobra rozmowa o uchodźcach w Polsce”, „Fakty dotyczące kryzysu postaw wobec sytuacji uchodźców”;
- działania w ramach programu: „Integracja Razem”, których celem była integracja środowiska osób niepełnosprawnych z pełnosprawnymi: wycieczka do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego oraz Stowarzyszenia „AKSON” Warsztaty Terapii Zajęciowej w Sławnie, lekcje tematyczne z wykorzystaniem filmu pt. „Mój biegun” – omówienie poruszonego problemu w filmie, tj. „Niepełnosprawny, nie znaczy gorszy!” – kl. III-VI.

8/20 ankietowanych uczniów klas IV i V (co stanowi 40% respondentów) podaje jednak, że nie uczestniczyło w działaniach antydyskryminacyjnych w szkole, co wskazuje na niespełnienie kryterium powszechności obszaru (wykres 1w).

W jakich działaniach antidyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B)  ADUMS

Liczebność: 20



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

**W szkole systemowo analizowane są i modyfikowane w razie potrzeb działania wychowawcze i profilaktyczne. Uczniowie i rodzice biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.** Dyrektor i nauczyciele podają, że analiza realizowanych działań profilaktycznych i wychowawczych dokonywana jest:

- na bieżąco poprzez analizę zachowania uczniów, zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa na podstawie prowadzonej obserwacji sytuacji, zajęć i incydentów, rozmów, wywiadów, współpracy z pedagogiem szkolnym;

- podczas posiedzenia zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i posiedzeń rad pedagogicznych;
- dwa razy w semestrze poprzez sprawozdania z przeprowadzonych zajęć z uwzględnieniem postępów uczniów i wniosków do dalszej pracy;
- semestralnie przy wystawianiu ocen za zachowanie;
- w ramach współpracy z instytucjami i w zależności od potrzeb (GOPS - spotkania Zespołu ds. Asysty w celu omówienia poprawy funkcjonowania rodzin objętych pracą asystenta, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – posiedzenie zespołu ds. oceny sytuacji dziecka, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz specjalistycznej diagnozy, działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie u dzieci w wieku 5-6 lat późniejszemu rozwojowi zaburzeń typu dyslektycznego oraz korzystanie z oferty proponowanych zajęć przeprowadzanych przez pracowników poradni, Komendant Powiatowy Policji, Kurator sądowy).

W analizie działań wspierających uczniów biorą udział: członkowie Zespołu ds. profilaktyki i wychowania, członkowie Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, członkowie Zespołu oddziału przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – I etap edukacji, członkowie Zespołu wychowawczego – II etap edukacji, członkowie Zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, członkowie Zespołu ds. WSO, członkowie Rady Pedagogicznej, nauczyciele, rodzice, uczniowie, przedstawiciele instytucji wspierających proces wychowawczy, min. asystent rodziny, pracownicy poradni.

Przedstawiony przez dyrektora i nauczycieli sposób analizy to: zbieranie informacji ilościowych i jakościowych poprzez obserwację i ankiety, opracowanie wyników przez poszczególnych nauczycieli, wychowawców i pedagoga, spotkania w zespołach, omówienie poszczególnych wyników, opracowanie wspólnych wniosków i przyjęcie rekomendacji i działań do realizacji.

Dyrektor w wywiadzie wskazuje na wnioski z prowadzonych analiz nauczycieli oraz przykłady działań wychowawczych i profilaktycznych zmodyfikowanych na ich podstawie, takie jak:

- opracować regulamin organizowania wycieczek szkolnych i wyjazdów sportowych – w szkole został wdrożony regulamin organizacji i prowadzenia wycieczek oraz regulamin wyjazdów na zawody sportowe, jak i procedura dotycząca udziału uczniów w konkursach i zawodach sportowych;
- zwiększyć skuteczność dyżurów nauczycieli – zagospodarowanie przerw szkolnych z przeznaczeniem na: spożywanie II śniadania, udział uczniów w formach zajęć relaksacyjnych – działalność sekcji rozrywka samorządu uczniowskiego klasy IV – VI , gry i zabawy dla dzieci młodszych;
- opracować procedury postępowania w sytuacjach braku współpracy z rodzicami – wdrożenie procedury;
- powołać koordynatora ds. bezpieczeństwa – powołano koordynatora, który działa zgodnie z przyjętym planem pracy;
- przeanalizować procedury w sytuacjach agresywnego zachowania ucznia – wypracowano procedurę postępowania wobec uczniów w sytuacjach zachowań agresywnych;



- zobowiązać rodziców do systematycznej współpracy z nauczycielami - wychowawcami szczególnie w zakresie: odrabiania prac domowych i przygotowania do zajęć (w trakcie realizacji, wychowawcy we współpracy z rodzicami – rozmowy indywidualne, telefoniczne, z udziałem pedagoga – wykorzystując nowy wzór pisma szczególnie w sytuacjach trudnych – pouczenie rodzica), punktualnego przywożenia dzieci na zajęcia (realizowany przez wychowawców i pedagoga szkolnego), przestrzegania higieny osobistej ucznia (współpraca z pielęgniarką szkolną, pogadanki, warsztaty z wychowawcami), posiadania stroju galowego (wynika z nowego WSO, działalność wychowawców i nauczycieli w- f oraz świetlicy szkolnej), przynoszenia stroju sportowego (realizowane we współpracy z wychowawcami, nauczycielem w-f oraz zajęć świetlicowych).

Rodzice wskazują, że mogą zgłaszać swoje propozycje zmian dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Prowadzone są dyskusje na zebraniach rodziców w klasach oraz na zebraniach Rady Rodziców. Rada Rodziców zapoznaje się z dokumentami i opiniuje je, np. program wychowawczy i program profilaktyki, procedury i regulaminy, WSO. W klasie rodzice wyrażają swoje opinie i zatwierdzają plan wychowawczy. Ponadto rodzice na bieżąco mogą przekazywać swoje uwagi np. przez dziennik Librus. W tym roku szkolnym rodzice zaakceptowali przedstawione do opinii dokumenty bez poprawek, nie wnieśli swoich uwag i nie proponowali zmian czy modyfikacji. Według rodziców wyczerpują one ich oczekiwania, są zrozumiałe i przejrzyste. Zobowiązali się natomiast do pomocy przy realizacji przedsięwzięć szkoły, np. imprezy środowiskowe, przedstawienia, wyjazdy i wycieczki. Wyrażają ponadto zdanie, że ważna jest w tym względzie współpraca Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców – SU przedstawia swoje działania, które chcieliby zrealizować, a Rada Rodziców włącza się do organizacji tych działań. Według nich szkoła jest otwarta, przyjazna, każdy może wyrazić swoje zdanie i będzie na pewno wysłuchany przez dyrekcję, nauczycieli i wychowawców, nie ignoruje się zgłaszanych zapytań. Są przekonani, że jeśli pojawią się propozycje ich zmian, wszystko, co będzie możliwe do zmiany, będzie zmienione. Również uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji. Według nich najczęściej zgłaszają chęć organizowania różnych imprez szkolnych, np. otrzęsiny, halloween, udział w akcjach charytatywnych - zbiórki nakrętek, karmy. Inną propozycją zgłoszoną wspólnie z nauczycielami było powstanie radiowęzła. Uczniowie podają, że napisali podanie do pani dyrektor, ustalili z nią i nauczycielami, że w poniedziałek, środek i piątek oni będą wybierać muzykę, jaką będą słuchać na przerwach, a we wtorek i środę nauczyciele. SU wyznacza dyżury uczniowskie przy sprzęcie. Sami również podjęli decyzje, jakie sekcje będą funkcjonowały w Samorządzie Uczniowskim. Każda sekcja ma za zadanie zbieranie pomysłów do realizacji. Uczniowie wskazują, że na razie nie było propozycji, która byłaby odrzucona przez panią dyrektor.



## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie podejmuje szereg działań mających na celu wspomaganie rozwoju uczniów biorąc pod uwagę ich indywidualną sytuację i warunki społeczne. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Pozwala to na wdrażanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, kierowanych zarówno do uczniów wymagających szczególnego wsparcia i z trudnościami w nauce, jak i do uczniów zdolnych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dość bogata, dzięki czemu wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie lub specjalnie dla nich zorganizowanych zajęciach. Powszechnym zjawiskiem w szkole jest indywidualizacja pracy z uczniem, co widoczne było podczas obserwowanych lekcji i zajęć świetlicowych. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i dają im odpowiednie wsparcie indywidualizując proces nauczania i motywując ich do efektywnego uczenia się. Najczęściej stosowane formy indywidualizacji to: różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, przy uwzględnieniu zróżnicowanych stylów uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), wykorzystywanie różnych strategii motywowania uczniów, monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposobu wykonywania zadań przez dzieci, respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne). W szkole prowadzona jest efektywna współpraca z rodzicami i instytucjami w celu niwelowania trudności środowiskowych oraz rozwijania zainteresowań uczniów. Zapewniona jest pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze oraz socjalne uczniom oraz ich rodzinom, wynikające z bieżących potrzeb, adekwatnie do sytuacji ucznia. Udzielana przez szkołę pomoc odpowiada oczekiwaniom i potrzebom wszystkich uczniów i rodziców. Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z wysokiego poziomu wymagania.

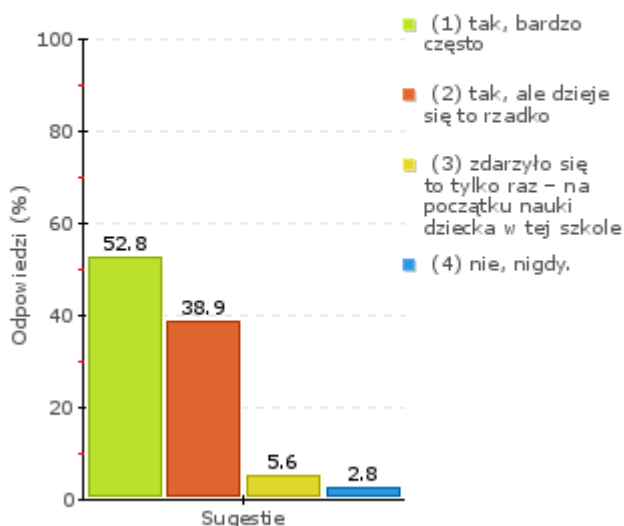
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

**Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia.**

Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na: analizie dokumentów uczniów, w tym opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozmowach z uczniami i ich rodzicami, obserwacji zachowań każdego ucznia, stałym monitorowaniu osiągnięć każdego ucznia oraz wymianie spostrzeżeń z innymi nauczycielami. Z danych dyrektora szkoły wynika, iż nauczyciele dodatkowo prowadzą diagnozy wstępne, mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i sposobów uczenia się uczniów oraz diagnozy końcowe. Większość ankietowanych rodziców podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j), natomiast uczniowie, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich trudnościach w nauce (wykres 2j) i o ich zainteresowaniach (wykres 3j). Poza tym uczniowie twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, w jaki sposób lubią się uczyć (wykres 4j). Z danych dyrektora wynika, że 18 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się, głównie ze względu na zdiagnozowaną dysleksję rozwojową, 2 zostało objętych programem wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: 1 - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, 1 - obustronny niedosłuch. Ponadto w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczestniczy 74 uczniów: koło przyrodnicze – 6 uczniów, koło informatyczne – 2 uczniów, szkolne koło wolontariatu – 12 wolontariuszy, koło muzyczne „Mini – schola” – 5 uczniów, drużyna zuchowa – 6 zuchów, drużyna harcerska – 12 harcerzy, Szkolne Koło Sportowe – 22 sportowców, Uczniowski Klub Sportowy „Grabowa” – 10 sportowców.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

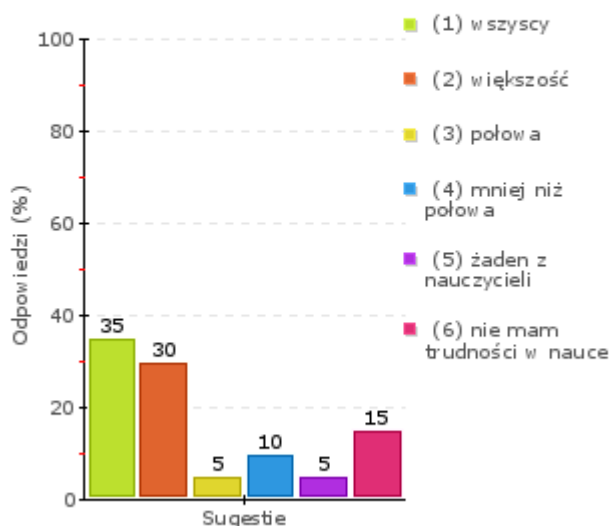
Liczebność: 36



Wykres 1j

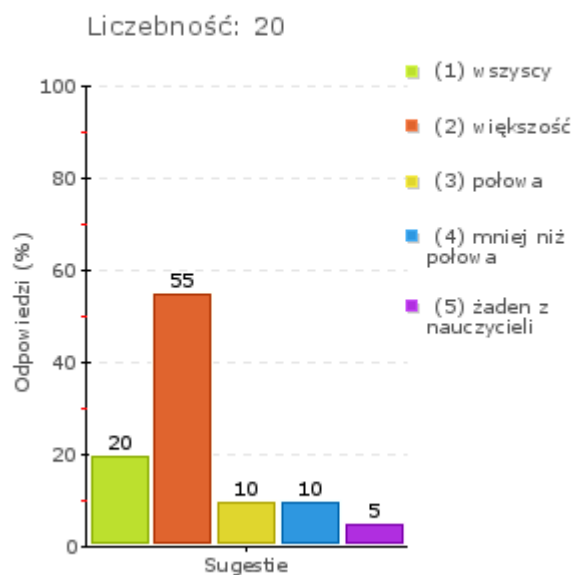
Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

Liczebność: 20



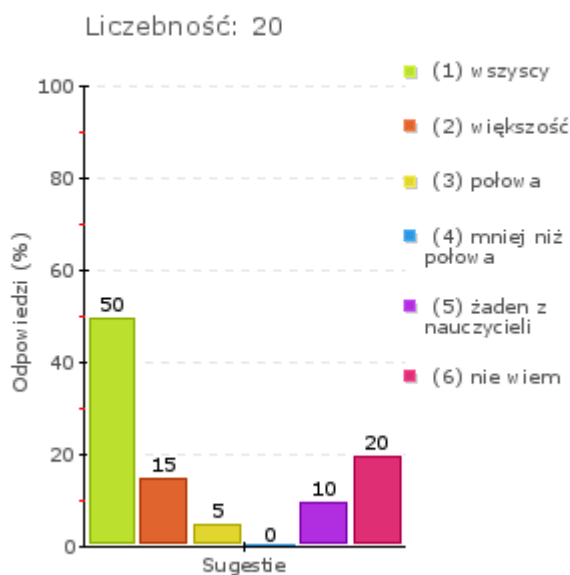
Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS



Wykres 4j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

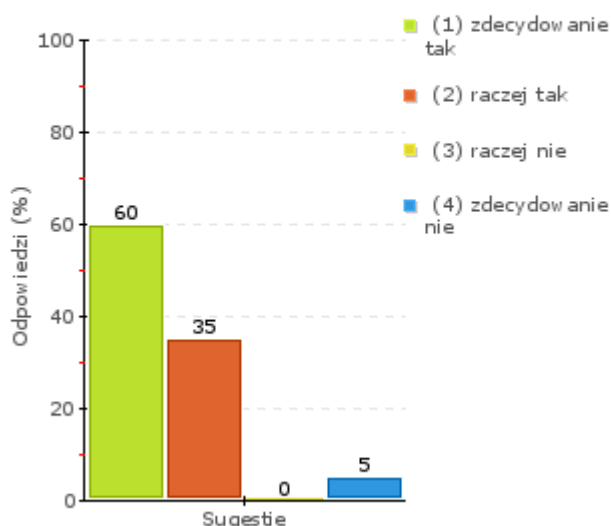
**Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.** Większość uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j), które są im potrzebne, nawet jeśli nie zawsze mają ochotę w nich uczestniczyć (wykres 2j). Większość rodziców twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Wszyscy uczniowie uważają, że plan lekcji jest tak ułożony, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które ich interesują (wykres 4j). Z danych dyrektora wynika, że szkoła organizuje nauczanie indywidualne, stałą opiekę nauczyciela wspomagającego, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne) oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego, matematyki, przyrody i j. angielskiego oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów: ZHP, Koło Moni Schola, Szkolne Koło Wolontariatu, Koło Informatyczne, SKS i zajęcia UKS. W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające z przyrody, przygotowujące uczniów do konkursów przedmiotowych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. W wyniku wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele różnicują wymagania i metody pracy stosownie do możliwości uczniów; stosują indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych, z uwzględnieniem zaleceń określonych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej; dostosowują metody i środki dydaktyczne w odniesieniu do ucznia i oddziału, np. dostosowanie tempa pracy na zajęciach, wydłużenie czasu pracy, dla tych, którzy tego potrzebują, stawianie uczniom realnych celów do zrealizowania na zajęciach,

ukierunkowanie uczniów na pokonywanie trudności, wykorzystują różne metody aktywizujące uczniów do pracy na lekcjach; motywują poprzez stosowanie pochwał i docenienie wysiłku w pracy na lekcji; integrują zespoły klasowe; angażują uczniów w działania społeczne na rzecz szkoły i społeczności lokalnej; zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, zawodach oraz rozwijają ich zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych. Ponadto w ankiecie nauczyciele wskazują na formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach, które stosują, a mianowicie:

- na bieżąco udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych;
- pomagają uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobierać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności;
- prowadzą zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne);
- organizują pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji ;
- organizują porady i konsultacje indywidualne dla uczniów;
- organizują dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły;
- udostępniają bądź polecają uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę;
- rozmawiają z uczniem zawsze, kiedy zauważą jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny);
- podejmują współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

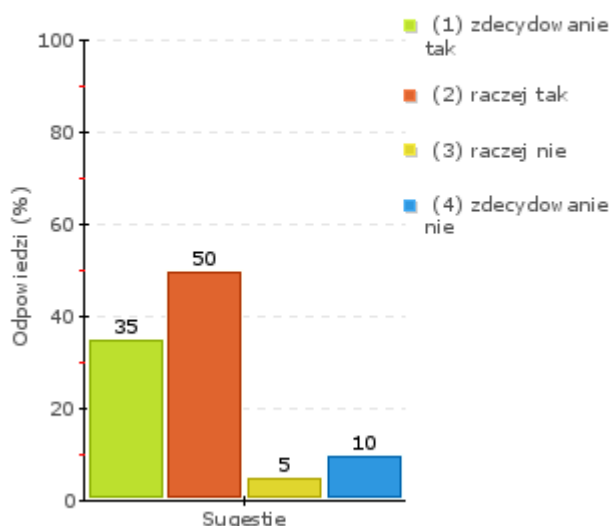
Liczebność: 20



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

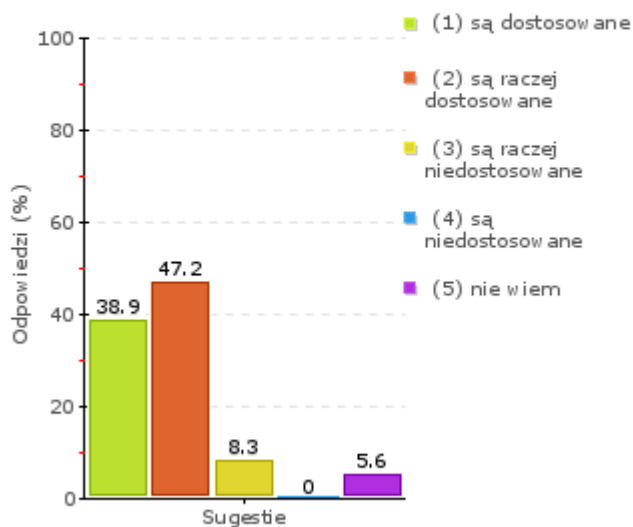
Liczebność: 20



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

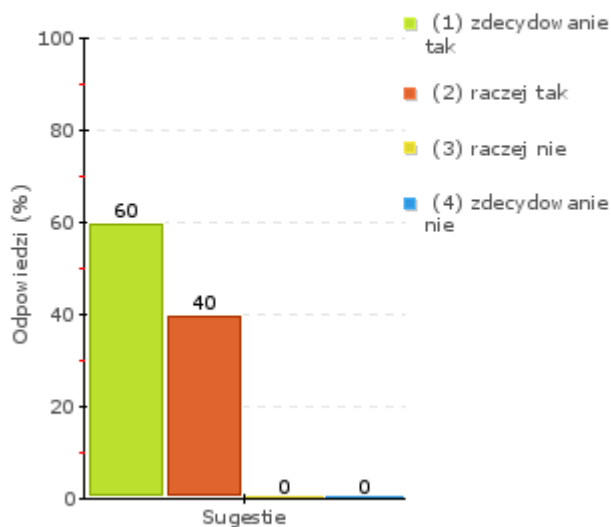
Liczebność: 36



Wykres 3j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mniej interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

Liczebność: 20



Wykres 4j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

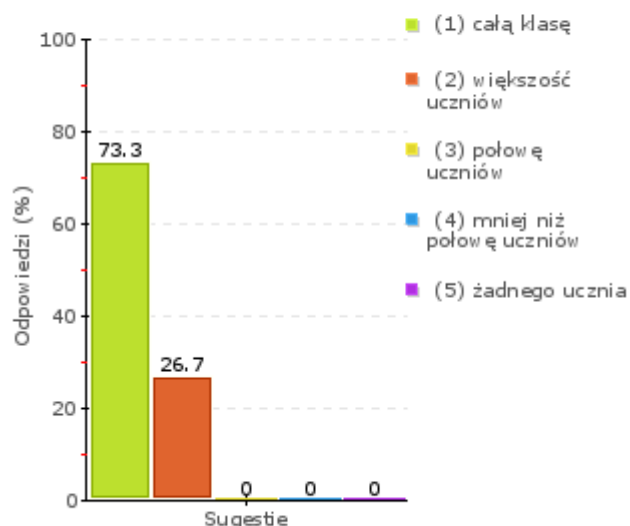
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

**Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, w odniesieniu do każdego ucznia.** Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami wszystkich uczniów poprzez indywidualne wspomaganie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji; monitorowanie zaangażowania się w zajęcia, sposobu wykonywania zadań, nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia; różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne); stwarzanie uczniom okazji do odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości; różnicowanie tempa pracy; uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych; przydział uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach; stosowanie różnych strategii motywowania i wyzwalania aktywności uczniów. Rzadziej nauczyciele stosowali różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności czy udzielanie uczniowi informacji zwrotnej. Podczas obserwowanych zajęć świetlicowych zauważono, że wychowawca prowadzi zajęcia z uwzględnieniem indywidualnego podejścia do każdego ucznia, stosując różne metody pracy (pogadanka, opowiadanie) i metody aktywizujące (praca w parach, w grupie, burza mózgów). Wszyscy ankieterowani nauczyciele twierdzą, że obejmują wszystkich, bądź prawie wszystkich uczniów indywidualizacją w procesie edukacyjnym (wykres 1j),

a stosowane przez nich regularnie podczas zajęć sposoby indywidualizowania to głównie: różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych stylów uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy); respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności; stosowanie różnorodnych strategii motywowania uczniów, uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, jak i monitorowanie wykonywania przez uczniów zadań.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

**Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężenia trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.** Zdaniem rodziców w szkole uwzględnia się potrzeby wszystkich uczniów. Działania podejmowane przez szkołę w celu przezwyciężenia trudności uczniów ze względu na ich sytuację społeczną to: współpraca z GOPS i asystentami rodzin, stypendia socjalne od gminy, wyprawki szkolne, dożywianie w szkole, współpraca nauczycieli z rodzicami i uczniami, wspólne ustalanie stanowiska i działań wobec dziecka, zajęcia wyrównawcze i dla zdolnych, zajęcia kółek zainteresowań, indywidualna pomoc dla dziecka po chorobie udzielona przez nauczycieli dla nadrobienia materiału, wdrażanie dzieci do pomocy koleżeńskiej, opieka świetlicowa, "ściągnięcie" filii biblioteki gminnej do szkoły – łatwiejszy dostęp do książek, rozmowy o przeczytanych książkach, budzenie i rozwijanie przez bibliotekarza zainteresowań czytelniczych dzieci. Nauczyciele podają, iż w celu przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, szkoła prowadzi opiekę świetlicową, podczas której uczniowie Ci uzyskują pomoc w odrabianiu prac domowych i przygotowaniu się do lekcji, nauczyciele podnoszą poczucie wartości dziecka poprzez jego aktywny udział w zajęciach ruchowych i sportowych oraz nagradzanie za udzielane odpowiedzi na pytania konkursowe podczas apeli, dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia, podejmują

współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie rozwoju dziecka. Ponadto w wyniku stwierdzonego problemu wychowawczego, związanego z agresywnym i wulgarnym zachowaniem 4 uczniów, które jest następstwem problemów społecznych środowiska z którego się wywodzą, zwołano spotkanie zespołu wychowawczo-profilaktycznego i zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podczas którego ustalono następujące cele do realizacji:

- współpraca z rodzicami odnośnie podejmowania wspólnych oddziaływań wychowawczych w celu poprawy zachowania uczniów poprzez udzielenie rodzicom porad na temat stylu wychowania, jak pomóc dziecku radzić sobie ze złością, stosowanie systemu kar i nagród oraz wprowadzenie regulaminu domowego dla dzieci i rodziców w zakresie zachowania i wypełniania obowiązków, kontaktowania się ze szkołą, a także udziału rodziców w zajęciach „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” w celu kształtowania postaw wychowawczych sprzyjających skutecznemu komunikowaniu się i budowaniu bliskich relacji z dzieckiem;
- wspomaganie procesu edukacyjnego - wsparcie wychowawców: przeprowadzenie metodą sondażu diagnostycznego ankiety dotyczącej „Adaptacji uczniów w nowej szkole”, która posłużyła do poznania stopnia adaptacji i samopoczucia uczniów w nowej szkole, realizacja przez pedagoga i wychowawcę klasy I zaleceń z przeprowadzonej analizy, tj. zajęcia integracyjne w celu poprawienia relacji i zapobiegania występowania niewłaściwych zachowań wśród rówieśników, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, wprowadzenie zasad obowiązujących w klasie, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, przeprowadzanie rozmów dyscyplinująco-korygujących z uczniami przejawiającymi niewłaściwe zachowanie, pomoc pedagoga w monitorowaniu zachowania i motywowaniu do pracy na lekcji ucznia klasy II w poprzednim roku szkolnym, przeprowadzenie spotkania z rodzicami uczniów klasy I, omówienie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz bezpieczeństwa w klasie, spotkania indywidualne z rodzicami, zorganizowanie spotkania rodziców z psychologiem na temat: „Rodzicielstwo” – pomoc rodzicom i ich dzieciom w nawiązaniu bliższych relacji emocjonalnych i pomoc w efektywniejszym funkcjonowaniu na co dzień, zorganizowanie dla Rady Pedagogicznej szkoleń zwiększających umiejętności wychowawcze (kurs dokształcający - „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” oraz „Profilaktyka przemocy rówieśniczej”.);
- współpraca z GOPS w Malechowie - konsultacje z asystentem rodzin w sprawie przeprowadzanych badań uczniów w poradni, zaniedbywania funkcji rodzicielskiej, nieobecności na zebraniu z rodzicami, niewłaściwego funkcjonowania i nieobecności uczniów w szkole;
- współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sławnie - konsultacje z pracownikami poradni w sprawie ustalenia terminu badania za zgodą rodzica, przekazywania opinii na temat udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- współpraca z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w celu przeprowadzenia rozmów profilaktycznych z uczniami;
- współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich: wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną uczniów, wnioskowanie o wszczęcie postępowania w sprawie demoralizacji nieletnich;
- utrzymywanie ścisłej współpracy z kuratorami rodzinnymi uczniów pochodzących z rodzin objętych opieką sądu.

Dzięki podjętym działaniom zachowanie uczniów w roku szkolnym 2016/2017 uległo poprawie. Uczniowie podejmują próby kontrolowania niewłaściwego zachowania. Znacznie częściej informują pedagoga i nauczycieli



o zaistniałych problemach w kontaktach z uczniami szkoły, mają lepsze relacje z rówieśnikami, starają się skupić uwagę na lekcjach. W dalszym ciągu prowadzone będą dla uczniów i nauczycieli działania mające na celu poprawę w funkcjonowaniu dzieci, jak np. udział nauczycieli w programie profilaktycznym „Golden 5”, warsztaty dla uczniów klas I-III pod kątem radzenia sobie ze złością. W opinii partnerów uwarunkowaniami występującymi w środowisku lokalnym, które mogą mieć wpływ na trudności uczniów są:

- styl życia rodzin utrzymujących się z zasiłków – dzieci nie mają wzorca nauki i pracy;
- rodziny dysfunkcyjne z różnych przyczyn – samotnie wychowujący rodzice, rodziny zastępcze, dzieci w pogotowiu opiekuńczym, brak umiejętności wychowawczych rodziców;
- bezrobocie i alkoholizm;
- duży teren szkoły – wioski bardzo małe, oddalone od siebie o wiele kilometrów – często w takiej wiosce jest tylko jedno dziecko;
- brak dostępu do klubów sportowych i instytucji kultury poza szkołą (szkoła musi te potrzeby zaspokoić);
- brak świadomości rodziców o dysfunkcjach dzieci, brak motywacji uczniów przez rodziców do nauki.

Partnerzy wskazują na liczne działania szkoły we współpracy z nimi, dzięki którym placówka pomaga uczniom w przezwyciężaniu trudności, jak:

- rozmowy policji z dziećmi i rodzicami przy współudziale pedagoga, współpraca z policją w zakresie wsparcia w kontaktach z uczniami poszkodowanymi, zajęcia weekendowe w szkole, np. rajd szkolny pod opieką policji – wykorzystanie sytuacji do nauki bezpiecznego poruszania się po drogach, szkolenia i pogadanki dla dzieci (klasy I-III – „Bezpieczna droga do szkoły”, „Kontakty z obcymi”, klasy IV-VI „Bezpieczny Internet”, rozmowy o dopalaczach), pełny przepływ informacji pomiędzy szkołą i policją w zakresie trudności wychowawczych uczniów i dzieci objętych pomocą asystenta rodziny czy kuratora sądowego;
- w celu podniesienia kompetencji i umiejętności reagowania na nietypowe i kryzysowe sytuacje w szkole przez nauczycieli, w placówce zorganizowano i przeprowadzono Szkołę dla Wychowawców (40 godzin szkolenia i warsztatów umiejętności), wprowadzenie w szkole Programu Golden 5 – bezpośrednia, stała i intensywna praca z wybraną 5 dzieci w klasie – dzielenie się doświadczeniami, omówienie przypadków, wprowadzenie procedury interwencyjnej w sytuacji kryzysowej;
- szkolenia dla uczniów przy współpracy z PPP – „Uwierz w siebie”;
- ścisła współpraca pedagoga z poradnią, np. w zakresie diagnozowania uczniów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnoza 6 i 7-latków pod kątem ryzyka dysleksji, prowadzenie na terenie placówki „Szkoły dla rodziców” i dodatkowo dla rodzin z osiedla socjalnego w miejscowej świetlicy, wsparcie pedagogiczne dla dzieci z tych rodzin,
- prośba szkoły o pomoc interwencyjną poradni – wsparcie psychologa po wypadku komunikacyjnym autobusu szkolnego w ubiegłym roku;
- wspólne organizowanie i zapraszanie przez szkołę do imprez środowiskowych Gimnazjum w Malechowie, np. Rajd Rowerowy – pełna organizacja po stronie SP, wsparcie bezpieczeństwa przez policję, współpraca i uczestnictwo dzieci z SP w imprezach i konkursach środowiskowych, np. „Gra terenowa z patronem Gimnazjum”;



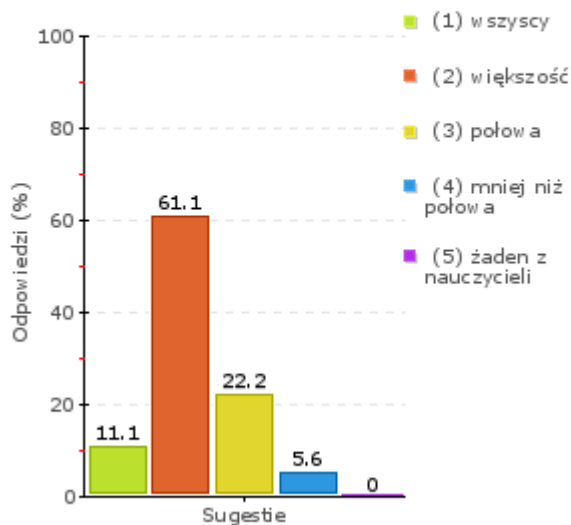
- współpraca i przepływ informacji o dysfunkcjach, zdolnościach i funkcjonowaniu uczniów przechodzących do Gimnazjum w Malechowie;
- szkoła przyczynia się do podnoszenia bezpieczeństwa ekonomicznego swoich uczniów – informacje o dzieciach potrzebujących pomocy i wsparcia za strony GOPS, zwracanie się o pomoc dla dzieci, informacje o dysfunkcjach finansowych rodzin, czego efektem jest szybsza pomoc konkretnym rodzinom w terenie, dożywianie;
- pełna informacja i systematyczna współpraca pedagoga z asystentem rodziny, wspólne działania na rzecz dzieci dla wspomnienia dysfunkcyjnych rodzin;
- pedagog jest członkiem Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego i Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, dzięki czemu pozyskuje fundusze na działania profilaktyczne;
- wspólne z partnerami konkursy, np. „Stop przemocy”, „Dopalacze”, współpraca w ramach „Szlachetnej Paczki”, pomoc szkoły poprzez zorganizowanie kiermaszu dla dziewczynki – uczennicy po udarze mózgu oraz wsparcie psychologiczne i terapeutyczne dla dziecka;
- rozwijanie talentów i zainteresowań sportowych uczniów – UKS Lejkowo współpracuje z ościennymi klubami Arkadia Malechowo i UKS Niemica, wdrażanie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych do przedsięwzięć sportowych, udział UKSu w Bałtyckiej Lidze Orlik – kat. Klasa 4 i młodsi w piłce nożnej;
- współpraca szkoły z Gminną Biblioteką Publiczną w Malechowie – Filia w Lejkowie ma swoją siedzibę na terenie szkoły co przybliży i zwiększa dostępności zbiorów bibliotecznych dla uczniów, współpraca w ramach konkursu – „Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne” – przygotowanie uczniów do konkursu, organizowanie wspólnych wyjazdów do Biblioteki w Koszalinie na lekcje biblioteczne, do Muzeum w Koszalinie na lekcje i warsztaty muzealne, współpraca z Powiatową Biblioteką w Sławnie.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

**Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.** Większość uczniów w ankiecie "Mój dzień", twierdzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). W ankiecie "Moja Szkoła", większość uczniów podaje, że nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują (wykres 2j) i wierzą, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, służą radą i wsparciem ich dzieciom w sytuacjach trudnych (wykresy 4j-5j).

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

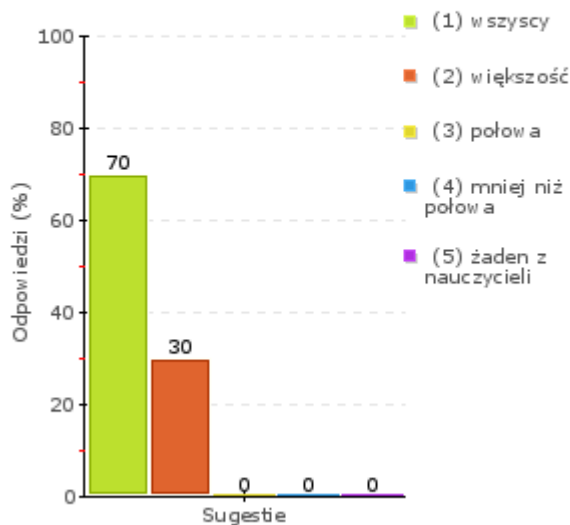
Liczebność: 18



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

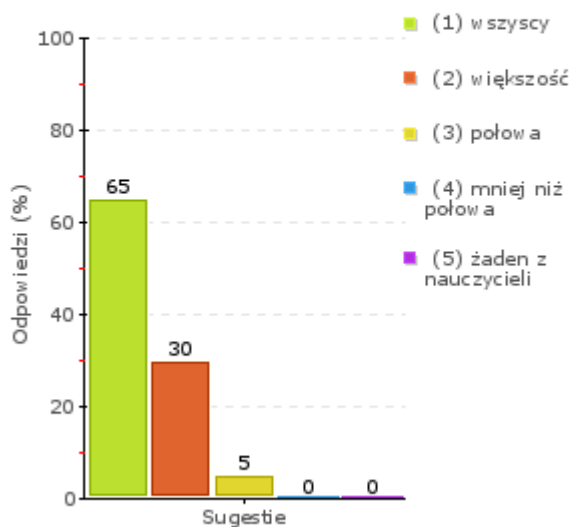
Liczebność: 20



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

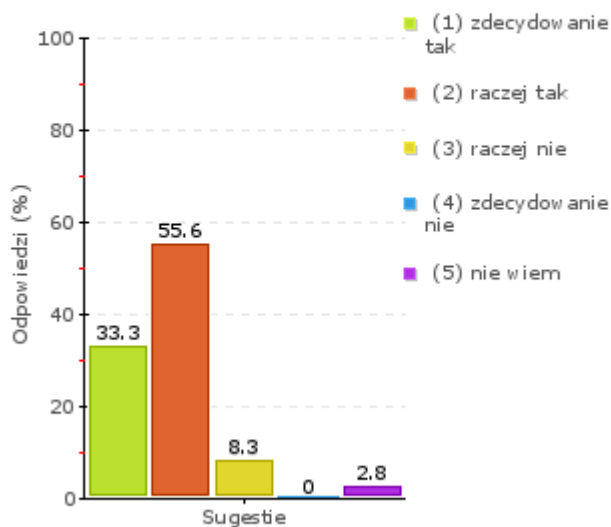
Liczebność: 20



Wykres 3j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

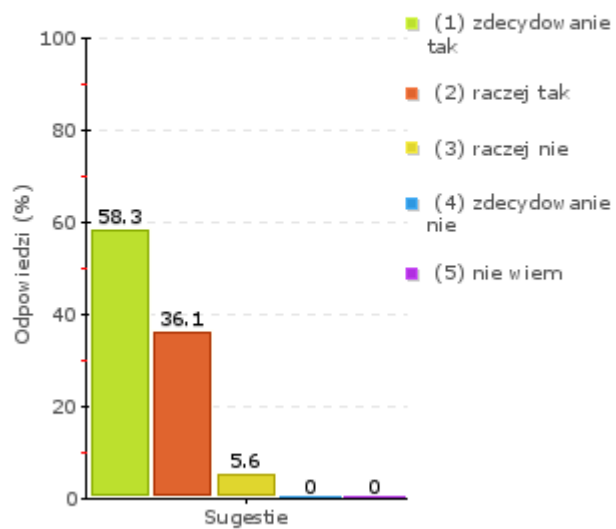
Liczebność: 36



Wykres 4j

Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.  
AR

Liczebność: 36



Wykres 5j

# Raport sporządzili

- Jolanta Krajewska-Krupa
- Katarzyna Dajczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

12.12.2016