

Załącznik do Uchwały RP NR 5/2020/2021 z dnia 29 września 2020 roku

Załącznik do Uchwały RR NR 2/2020/2021 z dnia 29 września 2020 roku

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej**  
**im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie**  
**Rok szkolny 2020/2021**



### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.), art. 72 - ochrona praw dziecka.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2020 r. poz. 2215).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019 r. poz.1194).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 214).
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Malechowo na lata 2014-2020.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (2008/C111/01).
- Statut Szkoły.
- Procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i uczniów oraz trudnych sytuacjach wychowawczych.

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021:
  1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
  2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
  3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
  4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
  5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

## **I. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Szkole Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na **założeniu**, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodzicowi nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem:

- obowiązujących aktów prawnych
- podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- wyników ewaluacji wewnętrznej Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie w II semestrze roku szkolnym 2019/2020,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołów wychowawczych.

## **II. Diagnoza środowiska szkolnego**

Do naszej szkoły uczęszcza 86 uczniów Szkoły Podstawowej oraz 17 dzieci do oddziału przedszkolnego. Indywidualnym nauczaniem w miejscu zamieszkania objęty jest uczeń klasy piątej. Z edukacji domowej korzysta uczeń klasy II i uczennica kl. VII. Natomiast stałą opiekę nauczyciela wspomagającego zapewniono uczennicy klasy trzeciej. Uczniowie pochodzą z miejscowości: Lejkowo, Darskowo, Sierakowo Sł., Zielenica, Święcianowo, Żegocino, Sulechowo, Sulechówko, Bartolino, Drzeńsko, Borkowo, Laski, Sianów. Znaczna liczba dzieci wychowuje się w rodzinach niepełnych z powodu rozwodu i separacji rodziców lub śmierci rodzica. Pracownicy szkoły współpracują z instytucjami w celu wspierania rodzin w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej oraz zapobiegania konfliktów powstających pomiędzy rodzicami na niwie pozaszkolnej. Szkoła kładzie duży nacisk na współpracę z rodzicami w celu uzyskania pozytywnych efektów wychowawczych i edukacyjnych. Organizowane są konsultacje indywidualne i cykliczne zebrania z rodzicami w formie stacjonarnej bądź zdalnej, w przypadku utrzymującej się pandemii. Rodzice mają możliwość korzystania z doraźnego wsparcia ze strony specjalistów pracujących w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sławnie. W specjalizację SP Lejkowo wpisuje się prowadzenie i upowszechnianie mediacji rówieśniczych i szkolnych. Umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów wzmacniana jest przez pięciu mediatorów – uczniów, pod kierunkiem siedmiu koordynatorów - nauczycieli. W bieżącym roku szkolnym zaplanowano doskonalenie kompetencji mediacyjnych poprzez udział w formach doskonalenia zawodowego we współpracy z Polskim Centrum Mediacji Filia w Koszalinie. Dalszy udział w programie Szkoły Uczącej Się SUS Całościowy Rozwój Szkoły poziom zaawansowany CRS 2 (wdrażanie strategii OK) - efektywna metoda służąca nauczaniu-uczeniu się. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych - znajomość zapisów dotyczących kompetencji kluczowych. Wdrożenie do pracy metody projektu. W celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu szkoła realizuje tematykę zawodoznawczą, która wdrażana jest od oddziału przedszkolnego do klasy ósmej. W placówce udzielana jest uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych i rewalidacyjnych oraz organizowane są zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania. Dyrektor szkoły zwiększył liczbę godzin na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki do realizacji w bieżącym roku szkolnym. Absolwenci klasy VIII uzyskali bardzo dobre i dobre wyniki na egzaminie zewnętrznym OKE. Szkoła dołożyła wielu starań w ramach zdalnego nauczania od 25 marca 2020 r. z uwagi na pandemię COVID-19: szkolenia nauczycieli i uczniów, zaopatrzenie uczniów w sprzęt komputerowy, wprowadzenie zasad kształcenia na odległość, bieżące monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, oferta wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli, udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego. Dyrektor szkoły prowadził 4 kontrole odnośnie stosowania przepisów prawa w zakresie oceniania - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) i Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO): X, I, III, VI. 2019/2020. Należy dokonać modyfikacji WZO odnośnie wystawiania ocen śródrocznych i rocznych. Nauczyciele podjęli działania zgodnie z wytycznymi Programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w celu podniesienia jakości pracy Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie na lata 2017-2020. Poprawiła się jakość pracy Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie w zakresie wymagania: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. Na podstawie

przeprowadzonej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie w II semestrze roku szkolnym 2019/2020 stwierdza się, że szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni (regionu), zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom. Tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu, a działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia. Z przeprowadzonej we wrześniu 2020 r. diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego wśród uczniów, pracowników szkoły i rodziców wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, we właściwy sposób korzystają z multimedii, nie mają problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Pojedynczy uczniowie doświadczyli agresji słownej i fizycznej, w tym cyberprzemocy oraz wykluczenia z grupy. Wychowawcy klas zapoznają uczniów i rodziców z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń fizycznych wewnętrznych i zewnętrznych, opracowanymi przez Zespół ds. wychowania i profilaktyki w II semestrze roku szkolnym 2019/2020.

### **Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka**

#### **Czynniki chroniące - uczniowie klas I-III:**

- Lubią swoją szkołę i klasę oraz lubią chodzić do szkoły.
- Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów.
- Pozytywna samoocena.
- Deklarowanie umiejętności proszenia o pomoc, gdy jest taka potrzeba.
- Świadomość przestrzegania zasad.
- Dobre samopoczucie.
- Możliwość rozwijania swoich pasji w szkole.
- Umiejętność korzystania z rozwijających sposobów spędzania wolnego czasu.
- Wykorzystywanie bezpiecznych i skutecznych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Prawidłowe relacje w rodzinie.

#### **Czynniki ryzyka - uczniowie klas I-III:**

- Problem ze snem.
- Niechętnie korzystanie z zajęć rozwijających swoje pasje.

#### **Czynniki chroniące - uczniowie klas IV-VIII:**

- Rodzice są zorientowani, w jakim kręgu znajomych są ich dzieci.
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole, w domu i w czasie kwarantanny.
- Nie doświadczają i nie są sprawcami przemocy fizycznej, cyberprzemocy.
- Nie mają bezpośredniego i pośredniego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.
- Nie wpadają w konflikty z innymi uczniami.
- Wsparcie rodziców w domu i osób dorosłych w szkole.
- Poczucie akceptacji znajomych i przyjaciół w szkole i poza nią - prawidłowe relacje rówieśnicze.
- Świadomość i przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole.
- Wysoka samoocena.



- Dostosowanie się do możliwości i ograniczeń, wynikających ze zmieniającej się rzeczywistości, tj. czasu pandemii.
- Właściwe korzystanie z multimediów.
- Świadomość wartości nauki.
- Możliwość rozwijania swoich pasji.

#### **Czynniki ryzyka - uczniowie klas IV-VIII:**

- Obniżona motywacja rozwijania swoich pasji wynikająca z przemęczenia i przeciążenia obowiązkami w domu.
- Nudzenie się w czasie kwarantanny.
- Niezadowalające aspiracje edukacyjne.

#### **Czynniki chroniące - rodzice:**

- Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa rodziców.
- Zadowolenie rodziców z ich poziomu materialnego.
- Utrzymywanie dobrych kontaktów z rodziną.
- Bardzo dobry poziom kontaktów rodziców z nauczycielami.
- Opiekunowie pragną, aby ich dzieci zdobyły jak najwyższe wykształcenie.
- Częste rozmowy w domach o szkole, ocenach i innych sprawach dzieci.
- Utrzymywanie częstych kontaktów rodziców z dziećmi.
- Duże zainteresowanie rodziców tym, co dzieci robią poza szkołą.
- Brak odurzania się narkotykami, dopalaczami czy lekami w miejscu zamieszkania ucznia.
- Rodzice uważają za niedopuszczalne picie alkoholu, czy współżycie seksualne dzieci w wieku szkolnym.

#### **Czynniki ryzyka - rodzice:**

- Rodzice bez zatrudnienia lub przebywający na rencie.
- Spożywanie alkoholu i palenie papierosów w obecności dzieci.
- Spory odsetek rodzin niepełnych, po rozwodzie.

#### **Czynniki chroniące - pracownicy szkoły:**

- realizacja działań profilaktycznych przez nauczycieli i pedagoga,
- różnorodne formy realizacji programu profilaktycznego podnoszą jego atrakcyjność,
- skuteczność monitoringu wizyjnego,
- duże poczucie bezpieczeństwa osobistego nauczycieli,
- zadowolenie nauczycieli z panujących w szkole relacji z innymi nauczycielami i przełożonymi,
- brak na terenie szkoły zażywania narkotyków, dopalaczy, leków,
- wystarczające nakłady finansowe na profilaktykę.

#### **Czynniki ryzyka:**

- brak kompetencji części nauczycieli w zakresie aktów prawnych dotyczących zadań profilaktycznych,
- pojedyncze przypadki agresji słownej i fizycznej,
- pojedyncze przypadki wykluczania z grupy.

### **III. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie**

*„Czasami się wygrywa, czasami się przegrywa, a czasami remisuje” Kazimierz Górski*

Szkoła to przestrzeń kształtowania młodego człowieka. Tu nabywa się umiejętności i wiedzę. Kształtują się charaktery i rozwija się praca zespołowa. Kształtowane są kompetencje kluczowe. Rozwiązywane są problemy i zawierane kompromisy w oparciu o mediacje szkolne i rówieśnicze.

Działalność szkoły opiera się na współpracy organów: Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Szkoła wykorzystuje zasoby lokalne na rzecz wzajemnego rozwoju.

**Zdrowie** – dbamy o siebie i przestrzegamy kluczowych zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID - 19. **Postawy** – wychowujemy do wartości, respektujemy normy społeczne. **Absolwent** - przygotowujemy do życia w społeczeństwie, rozwijamy samodzielność. **Środowisko lokalne** – poznajemy małą ojczyznę i walory przyrodnicze. **Nauka** – zdobywamy wiedzę, umiejętności, pobudzamy kreatywność. **Czytelnictwo** – czytamy książki. **Język obcy** – otwieramy się na poznawanie innych kultur, rozbudzamy ciekawość świata. **Kultura** – dbamy o kulturę osobistą, kulturę słowa, estetyczne pismo, okazujemy innym szacunek. **Integracja** – współpracujemy w działaniu, akceptujemy inność. **Zachowanie** – postępujemy fair play. **Informatyzacja** – rozwijamy kompetencje informatyczne, metody kształcenia na odległość i przestrzegamy bezpieczeństwa w sieci. **Sprawność** – kształtujemy umiejętności fizyczne. **Patriotyzm** – kultywujemy tradycję, pielęgnujemy postawy.

#### **IV. Sylwetka absolwenta szkoły**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. K. Górskiego w Lejkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada na miarę swojego wieku następujące cechy:

- Dbą o swoją sprawność fizyczną i potrafi inspirować do tego innych.
- Ma nawyki zdrowego odżywiania.
- Potrafi żyć bez nałogów, zna ich szkodliwe działanie oraz umie stosować profilaktykę zdrowotną.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Kontroluje własne emocje i potrafi je nazwać.
- Jest odporne na stres i niepowodzenia.
- Zdobył wiedzę i umiejętności, potrafi je wykorzystać w dalszej edukacji oraz godnie reprezentuje szkołę na forum.
- Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych, swobodnie wyraża swoje myśli w formie pisemnej i ustnej.
- Zdobył podstawową wiedzę z matematyki ukierunkowaną na jej praktyczne wykorzystanie

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, rozsądnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Skutecznie posługuje się dwoma językami obcymi.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest tolerancyjny wobec innych ludzi odmiennych pod względami: religijnym, fizycznym, kulturowym.
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest patriotą.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

## **V. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,



- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Kształcenie ogólne w szkole podstawowej (według podstawy programowej) ma na celu:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia m. in.: rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności i przekazywanie wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia przez pogłębianie wiedzy i rozbudzenie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- dbanie o zdrowie uczniów i ich prawidłowy rozwój, upowszechnianie systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z głównych wartości, tworzenie negatywnego stosunku do środków uzależniających, ukazanie szkodliwego działania substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, rozwijanie postawy asertywnej, odmawiania szkodliwym propozycjom, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec kolegów i dorosłych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wyrabianie postawy uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego stosunku do nauki.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- wdrożenie zajęć świetlicowych porannych i popołudniowych dedykowanych dla młodszego rocznika,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,



- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021**

Działania i przedsięwzięcia:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie 2020,
- Akcja Sprzątanie Świata 2020,
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- VI Integracyjny Rajd Rowerowy Be Active,
- Dzień Muzyki,
- X Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Bezpiecznego Komputera,
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Ślubowanie klasy pierwszej,
- Dzień Tolerancji,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Praw Dziecka,
- Turniej Szachowy z okazji Dnia Niepodległości,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Bal andrzejkowy,
- Dzień Wolontariusza,
- Mikołajki klasowe,
- Mikołajkowy Turniej Szachowy,
- Wigilia klasowa,
- Jasełka Bożonarodzeniowe,
- Akademia zawodów,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- Dzień Babci i Dzień Dziadka,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Języka Ojczystego,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn,
- Dzień matematyki
- Europejski Dzień Mózgu,
- Powitanie wiosny,
- Dzień Poezji,
- Dzień Teatru,
- IV Otwarte Mistrzostwa Gminy Malechowo w Szachach
- Dzień Wiedzy o Autyzmie,
- Dzień Ziemi,

- Święta majowe,
- Święto Unii Europejskiej,
- Dzień Rodziny - Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Bez Papierosa,
- Święto Patrona Szkoły,
- Mistrzostwa Gminne i Powiatowe Dziewcząt i Chłopców w ramach Igrzysk Dzieci,
- Konkurs „Sportowiec roku”,
- Dzień Dziecka,
- Wyjazdy i wycieczki klasowe,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

### **VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Stosować efektywne metody służące nauczaniu-uczeniu się: strategia OK, metoda projektu.
2. Kontynuować program na rzecz przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty i testu trzecioklasisty.
3. Przeprowadzić standaryzowane diagnozy na wstępie w I klasie oraz po każdym roku nauki w klasie I, II, III – test trzecioklasisty.
4. Kontynuować diagnozy w II etapie oraz przywrócić ich ocenianie zgodnie z WZO.
5. Aktywizować uczniów poprzez organizowanie konkursów przedmiotowych.
6. Zorganizować Dzień Talentów - prezentacja umiejętności i zdolności uczniów.
7. Propagowanie czytelnictwa.
8. Upowszechniać zarówno wśród uczniów, jak i rodziców zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zachęcać dzieci do korzystania z nich.
9. Uświadamić rodzicom konieczność kontroli dziecka i motywować do systematycznej pracy nad powierzonymi do wykonania zadaniami domowymi zachowując terminy.
10. Rozwiązywanie problemów wspólnie z rodzicami, stały i bieżący kontakt.
11. Dbanie o utrzymanie na tym samym wysokim poziomie kontaktów z rodzicami.
12. Objęcie szeroko rozumianą pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich uczniów wymagających wsparcia.
13. Poprawę frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
14. Rozwijanie aspiracji edukacyjnych uczniów klas IV-VIII.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Zmodyfikować i uaktualnić Statut Szkoły.
2. Dokonać modyfikacji Wewnętrznych Zasad Oceniania.
3. Realizować wnioski z ewaluacji wewnętrznej sumującej na zakończenie realizacji „Programu Naprawczego Wychowawczego” przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. K. Górskiego w Lejkowie w I semestrze roku szkolnego 2019/2020:
  - egzekwować przestrzeganie procedury dotyczącej korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły,
  - doskonalić szkołę w obszarze relacji międzyludzkich, w tym na linii nauczyciel – uczeń,

- wdrożyć, jako „dobre praktyki” do codziennego życia społeczności szkolnej następujące działania:
  - Spisanie „Kodeksu dobrego zachowania” podczas lekcji i przerw.
  - Apel - nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie, w tym za największy postęp. Przekazanie pochwał rodzicom.
  - „Uzgadniam i przestrzegam” – utworzenie i funkcjonowanie Młodsze Samorządu Uczniowskiego.
  - „Nawigacja dla czwartaka” - opracowanie ulotki dla uczniów klas IV zawierającej najważniejsze treści.
  - Mediacje rówieśnicze i szkolne - jako praktyka rozwiązywania konfliktów bez udziału dorosłych i agresji.
- 4. Podejmować wraz z uczniami tematy dotyczące budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami.
- 5. Uświadamiać wśród uczniów klas IV-VIII zagrożenia wynikające z hejtu internetowego oraz upubliczniania i fałszowania treści korespondencji (negatywne „memy”, przeróbki treści z komunikatorów, podszywanie się pod nadawcę, przesyłanie zdjęć bez zgody).
- 6. Nadal budować dobre relacje nauczycieli z uczniami klas IV-VIII i motywować uczniów do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych/lekcjach dotyczących profilaktyki.
- 7. Realizować zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych, ochrony środowiska zgodnie z wytycznymi zawartymi w ramowym planie nauczania podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
- 8. Wypracować metodę motywującą uczniów i ich rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego.
- 9. Zapraszać i informować przez dziennik elektroniczny Radę Rodziców o organizowanych przedsięwzięciach szkolnych.
- 10. Kontynuować dobry kontakt z rodzicami i podtrzymywać wypracowane metody komunikacji.
- 11. Utrzymywać współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i wychowawczą funkcję rodziny.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz aktywności fizycznej.
2. Rozwijanie umiejętności prozdrowotnego spędzania wolnego czasu.
3. Kształtowanie i rozwijanie świadomości w zakresie bezpieczeństwa.
4. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy stylem życia a zdrowiem.
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń fizycznych wewnętrznych i zewnętrznych.
6. Rozwijanie umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny uczniów klas I-III z uwagi na wskazany przez dzieci problem ze snem.
7. Prowadzenie zajęć Szkolnego Klubu Sportowego, UKS Grabowa SP Lejkowo, ZHP, treningów, rozgrywek sportowych, przedsięwzięć turystycznych.
8. Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie higieny osobistej uczniów.
9. Analiza stanowisk pracy uczniów.
10. Podniesienie świadomości rodziców, że są wzorcami do naśladowania dla swoich dzieci (spożywanie alkoholu i palenie papierosów w obecności dzieci).

11. Pedagogizować rodziców uczniów klas IV-VIII na temat konstruktywnego wypełnienia czasu wolnego dziecka, w tym podczas kwarantanny z uwagi na przemęczenie i przeciążenie obowiązkami w domu.
12. Realizatorami działań profilaktycznych w naszej szkole powinni być nauczyciele i pedagog oraz wybrani specjaliści z różnych instytucji.
13. Kontynuować działania profilaktyczne poprzez różnorodne formy: spektakle, integracja, zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami, z ludźmi, którzy są przykładem np. zdrowego trybu życia, sportowcami lub ludźmi, którzy poradzili sobie z kłopotami wnikającymi np. z nadużywania, spożywania alkoholu lub narkotyków.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Wspieranie kształtowania przez uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby oraz stwarzanie uczniom okazji do rozwijania wiary w siebie i we własne możliwości.
2. Rozwijanie poczucia przynależności, własnej wartości oraz świadomości własnych mocnych i słabych stron.
3. Uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami.
4. Rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny na klasyfikację śródroczną i roczną i rozpoznawania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Ukierunkowywanie ucznia ku wartościom.
2. Kształcenie postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie do poszanowania zasad i norm społecznych.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
4. Uczniowie aktywizują się w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas, „Mini schola”, UKS „Grabowa”, SKS, WDH - harcerze, zuchy.
5. Kształtowanie właściwych u dzieci postaw obywatelskich i patriotycznych.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji narodowych i lokalnych.
7. Kontynuować tradycje szkoły – Dzień Patrona.



### VIII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

<b>SFERA</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
	Zachowanie bezpieczeństwa z uwagi na pandemię koronawirusa	Przestrzeganie zasad zgodnie z wewnętrznymi procedurami bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 i procedurami postępowania w przypadku podejrzenia wystąpienia zakażenia koronawirusem SARS-CoV-2 u ucznia i pracownika szkoły opracowanymi przez dyrektora szkoły zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministerstwa Edukacji Narodowej, Gazetki informacyjne, Pogadanki z uczniami	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele klas	Rok szkolny 2020/2021
	Kształtowanie właściwych postaw wynikających z trudnego okresu kwarantanny (izolacji)	Korzystanie z informacji w mediach. Nauka zdalna (lekcje online) Prowadzenie pogadek dotyczących aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju celem przeciwdziałania/ minimalizowania obaw, reakcji stresowych związanych z trwającą w kraju epidemią covid-19	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	W zależności od rozwoju sytuacji zdrowotnej w kraju
<b>FIZYCZNA</b>	Promowanie zdrowego odżywiania	Wspólne spożywanie drugiego śniadania	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021
		Wdrożenie do spożywania owoców, warzyw, mleka i przetworów mlecznych w ramach Programu Unii Europejskiej dla szkół przez uczniów klas I-V	Dyrektor szkoły Miroslawa Turczyn Pracownik administracyjny Helena Mendoń	Wrzesień 2020 - maj 2021
		V Integracyjny Rajd Rowerowy Be Active dla uczniów szkół gminy Malechowo	Koordinator/Trener UKS Grabowa SP Lejkowo Dyrektor szkoły Nauczyciel wychowania fizycznego Wychowawcy klas	26 września 2020 r.

		Realizacja Krajowego Programu Profilaktyki Nadwagi i Otyłości „Trzymaj Formę!”	Marcjanna Malczewska Danuta Rosiak Kamil Wiśniewski	Październik 2020 r. -maj 2021 r.
		Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat zdrowia, odżywiania się, wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na zdrowie człowieka oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych	Wychowawcy klas I-III  Wychowawcy klas IV-VIII	Według rozkładu edukacji społecznej  Według planów pracy wychowawczo-profilaktycznej
	Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych: alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, leki	Realizacja Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”. Grupę docelową stanowią uczniowie klas VI-VII	Wychowawca kl. V Magdalena Bińczyk Wychowawca kl. VI Joanna Sawicka Wychowawca kl. VIII Marzanna Jarkiewicz	W trakcie roku szkolnego 2020/2021
	Profilaktyka uzależnień od papierosów i e-papierosów	Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej dla uczniów klasy IV „Bieg po zdrowie” – V edycja: zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów	Wychowawca klasy IV Ewelina Krawczuk	Według planu pracy wychowawczo-profilaktycznej
		Dzień Bez Papierosa 31 maja: przedstawienie profilaktyczne „Antynikotynowy Kopciuszek”	Pedagog szkolny Anita Zalewska- Prylewska Opiekun Koła teatralnego Ewa Pietraszewska	Maj 2021 r.
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Dzień Bezpiecznego Komputera 12 października: quiz dla uczniów klas I-III, IV-VIII	Informatyk Daniel Wers	12 października 2020 r.
		Dzień Bezpiecznego Internetu 8 luty: scenki dotyczące bezpieczeństwa w sieci - forma zdalna	Informatyk Daniel Wers	08 lutego 2021 r.
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do teatru	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego 2020/2021
		Spotkania w Grupach Pomocnych Przyjaciół GPPw ramach kontynuacji programu Szkoły Uczącej się Całościowy	Dyrektor szkoły Miroslawa Turczyn Liderki: Żaneta Strzelecka	W trakcie roku szkolnego 2020/2021

	Rozwój Szkoły poziom zaawansowany CRS2	Marta Perzyńska	
	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Dyrektor szkoły Miroslawa Turczyn	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji
	Udział uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych	Nauczyciele D. Rosiak K. Wiśniewski - Prezes, trener UKS	Według ustaleń nauczycieli
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
<p>Priorytet MEN Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Rozwijanie kompetencji kluczowej - Kształcenie umiejętności uczenia się</p>	Warsztaty dla uczniów klasy IV z zakresu umiejętności uczenia się uczniów w ramach współpracy z PPPP w Sławnie	Pedagog Anita Zalewska- Prylewska	I semestr 2020 r.
	Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów podczas godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniem Poradni	Wychowawcy klas Nauczyciel zajęć rozwijających umiejętności uczenia się Marzanna Jarkiewicz	W trakcie roku szkolnego 2020/2021
	<p>Szkoleniowa Rada Pedagogiczna: - Warsztat dotyczący filozofii i możliwości wykorzystania metody projektu edukacyjnego - realizator Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych ORKE. Szkolenie online „Klasa w projekcie. Dobre doświadczenia biznesowe w praktyce szkolnej czyli metoda projektu jako narzędzie do kształtowania kompetencji kluczowych ”, - Webinar w formie zdalnej z kompetencji uczenia się „ Albo się uczę i umiem, albo mnie uczą i oni umieją”. Podstawowe zasady uczenia się</p>	Dyrektor szkoły Miroslawa Turczyn	Rok szkolny 2020/2021

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek	Zajęcia z preorientacji, orientacji zawodowej	Wychowawcy klas I-VIII	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
		Akademia zawodów - poznajemy zawody (w ramach spotkań z przedstawicielami różnych zawodów)	Wychowawcy klas IV-VIII Pedagog szkolny	23 października 2020 r. 12 marca 2021 r.
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szkolne Koło Wolontariatu</li> <li>▪ Koło Caritas</li> <li>▪ Wielopoziomowa Drużyna Zuchów i Harcerzy</li> </ul> Opracowanie planu pracy	Opiekunowie: Magdalena Bińczyk Ewelina Krawczuk Marzanna Jarkiewicz Żaneta Strzelecka Lidia Seweryn	Wrzesień 2020 r.
SPOŁECZNA	Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	Wyjazd do teatru na spektakle	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2020/2021
		Spotkanie z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Sławnie w klasie I na temat „Bezpieczna droga do szkoły”	Pedagog Anita Zalewska-Prylewska Wychowawca Ewa Pietraszewska	Wrzesień/ październik 2020 r.
		Spisanie „Kodeksu dobrego zachowania” podczas lekcji i przerw. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny - klasy I-VIII	11 września 2020 r.
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Zapoznanie uczniów z PZO	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	02-09 września 2020 r.
		Wybory Samorządu Klasowego	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny, klasy I-III, IV-VIII	04 września 2020 r.
		Zapoznanie i przypomnienie uczniom WZO, regulaminów i programów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	04 września 2020 r.
	Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO, PZO, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	„Nawigacja dla czwartaka” - opracowanie ulotki dla uczniów klas IV zawierającej najważniejsze treści	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Magdalena Bonat Wychowawca klasy IV Ewelina Krawczuk	11 września 2020 r. - uczniowie 15 września 2020 r. - rodzice podczas wywiadówki
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Opiekun SU: M. Bonat	Wrzesień/ październik 2020 r.	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Akcja „Sprzątanie Świata” Recykling - nowe życie śmieci - warsztaty w klasie	Koordynator Ewelina Krawczuk Wychowawcy	18 września 2020 r.	
	Program „Moje miasto bez	Koordynator	od 21 września	

	elektrośmieci” - zbiórka elektrośmieci	Krystyna Filonowicz-Kuszmar	do 01 października 2020 r.
	Światowy Dzień Zwierząt - zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku	Opiekun SKW: Magdalena Bińczyk Ewelina Krawczuk	Październik 2020 r.
	Dzień Ziemi: rebusy, krzyżówki, lekcje wychowawcze	Nauczyciel biologii Ewelina Krawczuk Wychowawcy klas I-VIII	16 kwietnia 2021 r.
	Młodzież zapobiega pożarom: konkurs	Koordinator Daniel Wers	Kwiecień 2021 r. Zgodnie z harmonogramem PSP w Sławnie
	Konkurs przyrodniczy „Nauka idzie w las” – klasy I-III	Ewa Pietraszewska Żaneta Strzelecka Anna Szczepanik	Kwiecień 2021 r.
Realizacja wytycznych zawartych w ramowym planie nauczania	Lekcje wychowawcze na temat problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych, ochrony środowiska	Wychowawcy klas IV-VIII Pedagog szkolny	27 listopad 2020 r.
Poprawa komunikacji i funkcjonowania w grupie	Dzień bez Przekleństw 17 grudnia „Mego języka wulgaryzm nie tyka” - lekcja związana z eliminowaniem wulgaryzmów	Wychowawcy klas: oddział przedszkolny klasy I-VIII Nauczyciele świetlicy: Joanna Sawicka Kamil Wiśniewski	18 grudnia 2020 r.
Wdrażanie uczniów klas I-III do współtworzenia zasad panujących w szkole	„Uzgadniam i przestrzegam” - utworzenie i funkcjonowanie Młodszego Samorządu Uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Magdalena Bonat Opiekun Młodszego samorządu Uczniowskiego Anna Szczepanik	16 października 2020 r.
Wzmacnianie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	„Mediacja rówieśnicza”: - lekcja wychowawcza, - udział w sesjach mediacyjnych, - szkolenie na koordynatora i mediatora	Dyrektor szkoły Pedagog Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2020/2021
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów	Wyznaczony nauczyciel	Sporządzanie semestralnych i rocznych zestawień obecności
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Dyrektor szkoły Mirosława Turczyn	Zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami ustalonym na dany rok szkolny
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego	Międzynarodowy Dzień Tolerancji 16 listopada: lekcje wychowawcze poświęcone tej	Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele	30 października 2020 r.



	człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	tematyce, gazetka tematyczna, plakaty z hasłami w języku angielskim	Pedagog szkolny	
		Akcja Razem na Święta: Kartka Bożonarodzeniowa – wsparcie na leczenie i rehabilitację Maksa, Mikołajkowy spacer z psami ze schroniska	Pedagog szkolny Anita Zalewska-Prylewska	Grudzień 2020 r.
	Kształtowanie u dzieci świadomości posiadania własnych praw	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Pedagog szkolny Nauczyciel Krystyna Filonowicz-Kusmar Wychowawcy klas I-VIII	20 listopada 2020 r.
	Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	Instruktaż udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy wśród uczniów, „Bieg po Zdrowie” z okazji Dnia Pierwszej Pomocy 12 września	Dyrektor szkoły Pedagog Koordynator Programu „Trzymaj Formę!”, „Bieg po zdrowie”	Wrzesień 2020 r.
		Apel - nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie, w tym za największy postęp. Przekazanie pochwał rodzicom	Dyrektor szkoły Nauczyciele Samorząd Uczniowski Pedagog	15 stycznia 2021 r.
		Ocena i samoocena zachowania Pogadanka na temat: „Bezpieczeństwo, zagrożenia w czasie ferii”, „Bezpieczny wypoczynek w czasie wakacji”	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	08 stycznia 2021 r. 11 czerwca 2021 r.
		Karta rowerowa dla uczniów klas IV, V Bezpieczeństwo Ruchu drogowego (BRD)	Koordynator D. Wers	Czerwiec 2021 r.
	Kształtowanie u dzieci świadomości posiadania własnych praw	Obchody Dnia Dziecka	Starszy i Młodszy Samorząd Uczniowski Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Rada Rodziców	01 czerwca 2020 r. Forma organizacji w zależności od możliwości
<b>EMOCJONNALNA</b>	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Przygotowanie i współprowadzenie z wychowawcą zajęć integracyjnych w klasie I	Pedagog szkolny A. Zalewska-Prylewska Wychowawca E. Pietraszewska	Wrzesień 2020 r.
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie	Lekcje wychowawcze na temat rozpoznawania i nazywania uczuć, nauki umiejętności radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny	Według planu pracy wychowawcy

	samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów klasy I z zakresu radzenia sobie z emocjami	Pedagog Anita Zalewska-Prylewska	I semestr 2020 r.
		Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Ewa Połowska	Rok szkolny 2020/2021
DUCHOWA	Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	Konkurs na komiks: „Moje zachowanie – powód do dumy”	Nauczyciel plastyki Krystyna Filonowicz-Kusmar	Grudzień 2020 r.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, gazetki historyczne, turnieje	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania: nauczyciel historii Marta Perzyńska	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
		Konkurs historyczny w formie Quizziz „Początki II wojny światowej” dla uczniów klasy VII i VIII	Nauczyciel historii Marta Perzyńska	Wrzesień/ październik 2020 r.
		Turniej Szachowy z okazji Dnia Niepodległości	Prezes UKS Kamil Wiśniewski	07listopada 2020 r.
		Konkurs kaligraficzny z okazji uczczenia Święta Niepodległości dla uczniów klas IV-VIII	Bibliotekarz: Marta Korotusz Dariusz Czesnowski	19 listopada 2020 r.
		Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych: gazetka tematyczna, warsztaty w klasach IV-VIII	Marta Perzyńska	01-05 marca 2021 r.
		Święta majowe: Dzień Flagi – znaczenie symboli narodowych, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja: konkurs, prezentacja	Nauczyciel historii Marta Perzyńska	23 kwietnia 2021 r.
		Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu oraz tradycjami szkoły	Akcja społeczna Narodowe Czytanie 2020 pod patronatem Prezydenta RP Andrzeja Dudy - wspólne czytanie utworu <i>Balladyna</i> Juliusza Słowackiego lektury dziewiątej odsłony Narodowego Czytania	Koordynator Magdalena Bonat
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - konkurs dla klas IV-VIII	Nauczyciel j. polskiego Magdalena Bonat	21 lutego 2021 r.

	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - dyktando ortograficzne	Bibliotekarz: Marta Korotusz Dariusz Czesnowski	25 lutego 2021 r.
	Urodziny Patrona Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie	Sekcja Patron Wychowawcy Druhna Wielopoziomowej Drużyny Zuchów i Harcerzy Lidia Seweryn Żaneta Strzelecka	19 marca 2021 r.
	Dzień Patrona szkoły Kazimierza Górskiego: III Turniej Szachowy, konkurs, quizziz	Wychowawcy klas Zespół Patron: D. Rosiak J. Sawicka M. Malczewska E. Pietraszewska K. Wiśniewski	18 czerwca 2021 r.
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Dzień Unii Europejskiej: dotyczący krajów UE: kl. I-III - plastyczny, kl. IV-VIII - wiedzy	Ewa Połomska Olga Grudzińska- Kamiennik	06 maja 2021 r.
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego 2020/2021
	Europejski Dzień Języków Obcych 26 września: konkurs plastyczny dla uczniów klas I-III, konkurs wiedzy dla uczniów klas IV-VIII, dekoracja szkoły	Ewa Połomska Olga Grudzińska- Kamiennik	24 września 2020 r.

### VIII. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I-III

Obszar oddziaływań	Zadania dla klas I-III
<b>Zdrowie-edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego,</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi,</li> </ul>

	<p>zwierząt i roślin,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</li> <li>- znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</li> </ul> <p>Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych,</p>
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> <li>- zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,</li> </ul>
<b>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się,</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,</li> <li>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,</li> <li>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,</li> <li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,</li> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,</li> </ul>
<p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych,</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</li> <li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

## IX. Program wychowawczo-profilaktyczny - drugi etap edukacyjny klasy IV-VIII

Zadania				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>				
<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</p> <p>Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</p> <p>Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</p> <p>Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</p> <p>Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</p> <p>Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie</p>



			za zdrowie własne oraz innych.	COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.
<b>Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>				
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

<b>Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>				
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, z zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<b>Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>				
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	--	---

**X. Wymagania szczegółowe dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej**

<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	
<b>Etap edukacji/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> <li>- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li> <li>- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich</li> </ul>

	<p>w nadmiarze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>- opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</li> <li>- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>- dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>- ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne,</li> </ul>

	które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.

<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	
<b>Etap edukacji/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li> <li>- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</li> <li>- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób –rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną –a także symbole tych wspólnot;</li> <li>- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</li> <li>- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li> <li>- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;</li> <li>- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li> <li>- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</li> <li>- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</li> <li>- bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry,

	<p>podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</li> <li>- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</li> <li>- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li>- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li>- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</li> <li>- współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</li> <li>- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li>- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</li> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</li> <li>- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej auto-prezentacji –kształtowania swojego wizerunku;</li> <li>- wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady 'savoir-vivre' u w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;</li> <li>- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</li> <li>- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</li> </ul>



<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	
<b>Etap edukacji/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Klasa I-III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</li> <li>- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>- określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li> <li>- odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> <li>- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</li> </ul>
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</li> <li>- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li> <li>- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</li> <li>- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li>- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</li> <li>- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</li> <li>- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</li> <li>- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</li> <li>- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</li> </ul>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</li> </ul>
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li>- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</li> <li>- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia</li> </ul>

	<p>artystyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</li> <li>- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>- uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li>- stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</li> </ul>
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);-zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li>- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</li> <li>- wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania;</li> <li>- przedstawia za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej –prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> <li>- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> <li>- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</li> <li>- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</li> <li>- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</li> <li>- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);-kształtuje pozytywne –emocjonalne i duchowe –więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</li> <li>- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego,</li> </ul>

	kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	
<b>Etap edukacji/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Edukacja wczesnoszkolna	- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; - wymienia j częstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy

	<p>powiadomić w takich sytuacjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</li> <li>- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</li> <li>- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> <li>- uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li> <li>- wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</li> <li>- stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</li> <li>- ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</li> <li>- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> <li>- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.</li> </ul>

## **XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Opracował zespół w składzie:

A. Zalewska-Prylewska

E. Krawczuk

Ż. Strzelecka

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły Podstawowej im. K. Górskiego  
w Lejkowie w dniu 29 września 2020 roku

DYREKTOR SZKOŁY

  
Mirosława Turczyn

R A D A RODZICÓW

przy  
Szkołe Podstawowej  
w LEJKOWIE  
