

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie Rok szkolny 2021/2022



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.), art. 72 - ochrona praw dziecka.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2020 r. poz. 2215).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz.U. z 2019 r. poz.1194).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Malechowo na lata 2021-2026.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (2008/C111/01).
- Statut Szkoły.
- Procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i uczniów oraz trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Szkole Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na **założeniu**, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodzicowi nauczycieli.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie **wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie za rok szkolny 2020/2021,
- wyników raportu ewaluacji wewnętrznej w obszarze PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ,
- wniosków z zebrań Rady Pedagogicznej mających szczególne znaczenie w podnoszeniu jakości w procesie dydaktyki, wychowania i opieki,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, wychowawczych.

II. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące - uczniowie klas I-IV:

- Większość uczniów wychowuje się w rodzinie pełnej.
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole i w domu (nie wagarują, chętnie chodzą do szkoły).
- Dobre i bardzo dobre relacje rówieśnicze.
- Świadomość dotycząca zdrowia i dobrego samopoczucia.
- Jasne zasady dotyczące zachowania.
- Umiejętność prośzenia o pomoc w razie potrzeby.
- Wsparcie ze strony nauczyciela.
- Akceptacja swojego wyglądu.
- Wykorzystywanie bezpiecznych i skutecznych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.

Czynniki ryzyka - uczniowie klas I-IV:

- niski poziom zaangażowania uczniów w rozwijanie swoich pasji i zainteresowań z uwagi na powrót do domu i kursem.

Czynniki chroniące - uczniowie klas V-VIII:

- Wychowują się w rodzinie pełnej.
- W szkole czują się bezpiecznie.
- Chętnie przychodzą do szkoły, ze względu na przyjazną i życzliwą atmosferę.
- Nie unikają chodzenia do szkoły.
- Relacje uczniów z rówieśnikami w klasie są bardzo dobre i dobre.
- Szacunek i życzliwość okazywana przez nauczycieli.
- Świadomość obowiązujących zasad dobrego zachowania podczas lekcji i przerw.
- Wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych, kłopotliwych.

- Akceptują swój wygląd.
- Znajomość sposobów w radzeniu sobie ze złym samopoczuciem, nastrojem.
- Uważają, że na lekcjach realizowane są tematy dotyczące zdrowia i dobrego samopoczucia.
- Nie mieli bezpośredniego kontaktu z używkami.

Czynniki ryzyka- uczniowie klas V-VIII:

- Spędzają dużo czasu przed telefonem, komputerem i innymi urządzeniami.

Czynniki chroniące - rodzice:

- Uczniów naszej szkoły to osoby zameężne/żonate.
- Uważają, że uczniowie naszej szkoły są bezpieczni w szkole.
- Twierdzą, że uczniowie chętnie przychodzą do szkoły.
- Pozytywnie oceniają relacje pomiędzy uczniami w klasie, gdzie uczy się ich dziecko.
- Uważają, że uczniowie są traktowani przez nauczycieli z szacunkiem i życzliwością.
- wskazują, że nauczyciele ustalają z uczniami zasady zachowania w czasie lekcji i przerw.
- Potwierdzają, że uczniowie uzyskują wsparcie od nauczycieli.
- Uczniów naszej szkoły spędzają z nimi czas głównie na rozmowach.
- Mają pozytywne relacje z dziećmi.
- Mają świadomość, że dziecko nie korzysta z używek.
- Mają świadomość prowadzonych zajęć w szkole z zakresu profilaktyki uzależnień.

Czynniki ryzyka - rodzice:

- Nie posiadają wiedzy na temat realizowanych w szkole działań o cyberprzemocy.

Czynniki chroniące - pracownicy szkoły:

- Działania profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z mediami, internetem, używaniem smartfonów są realizowane w szkole.
- uwzględnianie na swoim przedmiocie zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym.
- Wychowawcy konsultują z rodzicami tematy dotyczące profilaktyki zdrowotnej, które omawiane są na godzinie do dyspozycji wychowawcy.
- Wychowawcy uwzględniają propozycje od rodziców do planu pracy wychowawczo-profilaktycznej.
- Realizowana była tematyka dotycząca profilaktyki uzależnień oraz stosowania środków psychoaktywnych.
- Brak na terenie szkoły zażywania narkotyków, dopalaczy, leków.

Czynniki ryzyka:

- Zjawisko palenia papierosów – 2 przypadki.
- Słabe więzi pomiędzy uczniami klasy ósmej.
- Brak wsparcia od rodziców podczas organizowania imprez i uroczystości (klasowych, szkolnych).

III. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie

„Czasami się wygrywa, czasami się przegrywa, a czasami remisuje” Kazimierz Górski

Szkoła to przestrzeń kształtowania młodego człowieka. Tu nabywa się umiejętności i wiedzę. Kształtują się charaktery i rozwija się praca zespołowa. Kształtowane są kompetencje kluczowe. Rozwiązywane są problemy i zawierane kompromisy w oparciu o mediacje szkolne i rówieśnicze.

Działalność szkoły opiera się na współpracy organów: Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Szkoła wykorzystuje zasoby lokalne na rzecz wzajemnego rozwoju.

Zdrowie – dbamy o siebie i przestrzegamy kluczowych zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID - 19.**Postawy** – wychowujemy do wartości, respektujemy normy społeczne.**Absolwent** - przygotowujemy do życia w społeczeństwie, rozwijamy samodzielność.**Środowisko lokalne** – poznajemy małą ojczyznę i walory przyrodnicze. **Nauka** – zdobywamy wiedzę, umiejętności, pobudzamy kreatywność. **Czytelnictwo** – czytamy książki. **Język obcy** – otwieramy się na poznawanie innych kultur, rozbudzamy ciekawość świata. **Kultura** – dbamy o kulturę osobistą, kulturę słowa, estetyczne pismo, okazujemy innym szacunek. **Integracja** – współpracujemy w działaniu, akceptujemy inność. **Zachowanie**– postępujemy fair play. **Informatyzacja** – rozwijamy kompetencje informatyczne, metody kształcenia na odległość i przestrzegamy bezpieczeństwa w sieci. **Sprawność**– kształtujemy umiejętności fizyczne. **Patriotyzm**– kultywujemy tradycję, pielęgnujemy postawy.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. K. Górskiego w Lejkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada na miarę swojego wieku następujące cechy:

- Dbą o swoją sprawność fizyczną i potrafi inspirować do tego innych.
- Ma nawyki zdrowego odżywiania.
- Potrafi żyć bez nałogów, zna ich szkodliwe działanie oraz umie stosować profilaktykę zdrowotną.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Kontroluje własne emocje i potrafi je nazwać.
- Jest odporne na stres i niepowodzenia.
- Zdołał zdobyć wiedzę i umiejętności, potrafi je wykorzystać w dalszej edukacji oraz godnie reprezentuje szkołę na forum.

- Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych, swobodnie wyraża swoje myśli w formie pisemnej i ustnej.
- Zdobył podstawową wiedzę z matematyki ukierunkowaną na jej praktyczne wykorzystanie
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, rozsądnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Skutecznie posługuje się dwoma językami obcymi.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest tolerancyjny wobec innych ludzi odmiennych pod względami: religijnym, fizycznym, kulturowym.
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest patriotą.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym **w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,**
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, **poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),**
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, **kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),**
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, **rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) **wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków** (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 5) **poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,**
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) **wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.**

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – Pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

Działania i przedsięwzięcia:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Narodowe Czytanie 2021,
- Akcja Sprzątanie Świata 2020,
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- VI Integracyjny Rajd Rowerowy Be Active,

- Dzień Muzyki,
- XI Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Bezpiecznego Komputera,
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Ślubowanie klasy pierwszej,
- Pasowanie na czytelnika,
- Dzień Tolerancji,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Praw Dziecka,
- Turniej Szachowy z okazji Dnia Niepodległości,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Bal andrzejkowy,
- Dzień Wolontariusza,
- Mikołajki klasowe,
- Mikołajkowy Turniej Szachowy,
- Wigilia klasowa,
- Jasełka Bożonarodzeniowe,
- Akademia zawodów,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- Dzień Babci i Dzień Dziadka,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Języka Ojczystego,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn,
- Dzień matematyki
- Europejski Dzień Mózgu,
- Powitanie wiosny,
- Dzień Poezji,
- Dzień Teatru,
- V Otwarte Mistrzostwa Gminy Malechowo w Szachach
- Dzień Wiedzy o Autyzmie,
- Dzień Ziemi,
- Święta majowe,
- Święto Unii Europejskiej,
- Dzień Rodziny - Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Bez Papierosa,
- Święto Patrona Szkoły,
- Mistrzostwa Gminne i Powiatowe
Dziewcząt i Chłopców w ramach Igrzysk Dzieci,
- Konkurs „Sportowiec roku”,
- Dzień Dziecka,
- Wyjazdy i wycieczki klasowe,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Wykorzystywać w praktyce szkolnej narzędzia OK:
 - systematycznie podawać na wszystkich lekcjach CELE, KS IZ zgodnie z wytycznymi SUS w oparciu o taksonomię Blooma
 - ocena kształtująca dla ucznia jedna w semestrze dla jednej klasy - ustalić w sierpniu, zapisać w WZO .
2. Kontynuować program na rzecz przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty i testu trzecioklasisty.
3. Przeprowadzić standaryzowane diagnozy po każdym roku nauki w klasie I, II, III – test trzecioklasisty.
4. Kontynuować diagnozy w II etapie oraz przywrócić ich ocenianie zgodnie z WZO.
5. Odbudowa współpracy z rodzicami - mobilizowanie rodziców do większego wsparcia w procesie wychowawczym i dydaktycznym.
6. Zorganizować Dzień Talentów - prezentacja umiejętności i zdolności uczniów.
7. Wdrożenie siatki zajęć rozwijających zgodnie z organizacją 2021/2022.
8. Rozbudzać pasje i zainteresowania uczniów.
9. Promowanie uczniów zdolnych - nagrody, apele, stypendia.
10. Kontynuować zajęcia z uczniem zdolnym (konkursy przedmiotowe, konkursy kuratorskie, koła zainteresowań).
11. Przygotowywanie do konkursów, samostereowność ucznia.
12. Wsparcia dla ucznia w obszarze efektywnego uczenia się w zależności od potrzeb klasy – wychowawcy klas.
13. Korzystanie z „Katalogu dobrych praktyk”, narzędzi w obszarze dydaktyki, wychowania i opieki, jako bazy do dalszych działań Szkoły związanych z rozwojem i sprawowanym nadzorem, wypracowanych na RP 15 września 2021 r.
14. Kontynuować pracę z uczniem słabym:
 - zajęcia wyrównawcze
 - wyrównujące braki po nauczaniu zdalnym
 - konsultacje
 - zajęcia logopedyczne
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
15. Wdrażać metody aktywizujące.
16. Doceniać najmniejsze sukcesy edukacyjne uczniów.
17. Promować wartość sukcesu w nauce i w sporcie.
18. Motywować uczniów do systematycznej pracy nastawionej na osiągnięcie wysokich wyników w nauce.
19. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych i niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
20. Wdrożyć działania wychowawcze w klasie VIII.
21. Kontynuować współpracę nauczycieli klasy VIII – j. angielski, j. polski, matematyka.
22. Przeprowadzić pogadanki z uczniami nt. form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej.
23. Rozmawiać podczas godzin do dyspozycji wychowawcy przynajmniej raz w miesiącu nt. przyczyn trudności w nauce i sposobach przeciwdziałania.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Zawrzeć w planach wychowawczych przedsięwzięcia integrowania zespołu klasowego.
1. Integracja zespołu klasowego - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Reintegracja – przeprowadzenie zajęć w klasach I-VIII podczas godziny do dyspozycji wychowawcy oraz zajęć przedmiotowych i dodatkowych (15 minut).
3. Odnowienie wykorzystania mediacji rówieśniczych i szkolnych – wspomaganie w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych. Doskonalenie kompetencji mediacyjnych poprzez udział w formach doskonalenia zawodowego we współpracy z Polskim Centrum Mediacji Oddział Koszalin.
4. SPÓJRZ INACZEJ szkolenie dla wychowawców klas I-III do prowadzenia działań w ramach programu rekomendowanego PARPA .
5. Monitorować stosowanie zapisów WZO przez uczniów i nauczycieli.
6. Przypomnienie zasad i norm związanych z zachowaniem zawartych w Statucie i WZO (wychowawcy, wrzesień):
 - wyglądem ucznia - kolor włosów zbliżony do naturalnego, brak makijażu, nie przebywamy w nakryciu głowy w budynku szkolnym,
 - konsekwentnym egzekwowaniem zasad korzystania z telefonów komórkowych,
 - eliminacją wulgaryzmów, wykluczeniem z grupy, agresji słownej.
7. Promować szkołę w środowisku lokalnym, szczególnie w okresie naborów do oddziału przedszkolnego i klasy I.
8. Skutecznie promować działania szkoły (poprawne, terminowe i zgodne z wymaganiami określonymi przez UG Malechowo) zamieszczanie tekstów nt. działań szkoły.
9. Nagrać filmik promujący szkołę.
10. Upowszechniać działania Szkoły na FB.
11. Wypracować w rodzicach gotowość przygotowywania np. Dnia Babci i Dziadka i wykorzystać tę gotowość w działaniu przynajmniej jeden raz w roku szkolnym.
12. Motywować uczniów do wykazywania się samodzielnością, kreatywnością.
13. Upowszechniać ideę samorządności wśród młodszych roczników.
14. Wdrożyć dni zadań interdyscyplinarnych z okazji: 11 listopada, 6 grudnia, 14 lutego, 3 maja, 1 czerwca.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. Znajomość reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19.
5. Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
6. Prowadzenie zajęć Szkolnego Klubu Sportowego, UKS Grabowa SP Lejkowo, ZHP, treningów, rozgrywek sportowych, przedsięwzięć turystycznych.
7. Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie higieny osobistej uczniów.
8. Analiza stanowisk uczniowskich.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowania pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

4. Uczeń powinien wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczeń powinien wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie aktywizują się w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas, „Mini schola”, UKS „Grabowa”, SKS, WDH -harcerze, zuchy.
4. Kształtowanie właściwych u dzieci postaw obywatelskich i patriotycznych.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji narodowych i lokalnych.
6. Kontynuować tradycje szkoły – Dzień Patrona.

IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Zachowanie bezpieczeństwa z uwagi na pandemię koronawirusa	Utrzymanie wytycznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele klas	Rok szkolny 2021/2022
	Korzystanie z pomocy specjalistów z PPPP w Sławnie w celu wspierania uczniów i rodziców po kwarantannie (izolacji)	Warsztaty na temat: „Trudny powrót do szkoły po nauczaniu niestacjonarnym”: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie z klasy IV, VI, VIII ▪ dzieci oddziału przed., kl. I, II, III, V, VII 	Dyrektor szkoły M. Turczyn Pedagog A. Zalewska-Prylewska	27 września 2021 r. 04 października 2021 r.
		Edukacja rodziców: „Jak wspierać dzieci w powrocie do szkoły po czasie nauki zdalnej?": prezentacja dla Rodziców – psychoedukacja	Wychowawcy klas Pedagog	24.11.2021 r. Zebranie z rodzicami
Szczepienia - profilaktyka chorób zakaźnych	Upowszechnianie wśród rodziców informacji o możliwości zaszczepienia dzieci w wieku od 12 lat Deklaracja rodzica dotycząca udziału dziecka w szczepieniu	Dyrektor szkoły Wychowawcy Rodzice	Do 06 września 2021 r.	

	Lekcje wychowawcze/ w ramach zastępstw/edukacja społeczna: Klasy I-III Temat zajęć: „Szczepienia – tajna broń superbohaterów” Klasy IV-VIII Temat zajęć: „Zarażaj odpowiedzialnością”	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy klas IV-VIII	I semestr
Promowanie zdrowego odżywiania	Wspólne spożywanie drugiego śniadania po pierwszej godzinie lekcyjnej	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2021/2022
	Wdrożenie do spożywania owoców, warzyw, produktów mlecznych przez uczniów klas I-Vw ramach Programu Unii Europejskiej dla szkół KOWR	Dyrektorka szkoły Miroslawa Turczyn Pracownik administracyjny Helena Mendoń	Wrzesień 2021 - maj 2022
	Program edukacyjny: „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, skierowany do dzieci w wieku 5-6 lat, ich opiekunów oraz nauczycieli	M. Malczewska	I semestr
Promowanie zdrowego stylu życia	VI Integracyjny Rajd Rowerowy Be Active dla uczniów szkół gminy Malechowo	Koordinator/Trener UKS Grabowa SP Lejkowo Dyrektor szkoły Nauczyciel wychowania fizycznego Wychowawcy klas	24 września 2021 r.
	Udział uczniów klasy VII i VIII w programie edukacyjnym: „Znamie? Znam je!” Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Sławnie	Wychowawcy: J. Sawicka M. Jarkiewicz	08 października 2021 r.
	Pilotażowa edycja Wojewódzkiego Programu Higieny i Profilaktyki Wybranych Chorób Zakaźnych „Higiena naszą tarczą ochronną”, uczniowie kl. I-III: ▪ 4 godz. zajęć lekcyjnych ▪ spotkanie z rodzicami	Wychowawcy klas I-III	Zajęcia: 26 listopada 2021 r. 10 grudnia 2021 r. 07 stycznia 2022 r. 12 stycznia 2022 r. Wywiadówka: 12 stycznia 2022 r.
	Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat zdrowia, odżywiania się, wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na zdrowie człowieka oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu,	Wychowawcy klas I-III Wychowawcy klas IV-VIII	Według rozkładu edukacji społecznej Według planów pracy wychowawczo-profilaktycznej

	telefonów komórkowych		
	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	Pedagog A. Zalewska- Prylewska	23 lutego 2022 r.
Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych: alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, leki	Realizacja Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”. Grupę docelową stanowią uczniowie klas V-VII	Wychowawca kl. V E. Krawczuk Wychowawca kl. VI Magdalena Bińczyk Wychowawca kl. VII Joanna Sawicka	11 marca 2022 r. 18 marca 2022 r. 25 marca 2022 r. 01 kwietnia 2022 r. 08 kwietnia 2022 r. 22 kwietnia 2022 r. 06 maja 2022 r. 13 maja 2022 r.
Profilaktyka uzależnień od papierosów i e-papierosów	Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej dla uczniów klasy IV „Bieg po zdrowie” – V edycja (zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów): <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 lekcji z uczniami ▪ 2 spotkania z rodzicami Lekcja wychowawcza nt. uzależnień	Wychowawca klasy IV Anna Szczepanik	11 marca 2022 r. 18 marca 2022 r. 25 marca 2022 r. 01 kwietnia 2022 r. 08 kwietnia 2022 r. 22 kwietnia 2022 r. Zebranie z rodzicami 06 maja 2022 r. 13 maja 2022 r.
	Udział w Programie Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu - XV edycja Krajowego programu edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym, ich rodziców i opiekunów pt. „Czyste powietrze wokół nas”: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z dziećmi spotkanie z rodzicami 	M. Malczewska	I semestr
	Dzień Bez Papierosa 31 maja: konkurs	Pedagog szkolny Anita Zalewska- Prylewska	Maj 2022 r.
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Dzień Bezpiecznego Komputera 12 października: quiz dla uczniów klas I-III, IV-VIII	Informatyk Daniel Wers	12 października 2021 r.
	Dzień Bezpiecznego Internetu 8 lutego: scenki dotyczące bezpieczeństwa w sieci	Informatyk Daniel Wers	08 lutego 2021 r.

INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do teatru	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego 2021/2022
		Spotkania w Grupach Pomocnych Przyjaciół GPP w ramach kontynuacji programu Szkoły Uczącej się Całościowy Rozwój Szkoły poziom zaawansowany CRS2	Dyrektor szkoły Miroslawa Turczyn Liderki: Żaneta Strzelecka Marta Perzyńska	W trakcie roku szkolnego 2021/2022
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Dyrektor szkoły Miroslawa Turczyn	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji
		Udział uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych	Nauczyciele D. Rosiak K. Wiśniewski - Prezes, trener UKS	Według ustaleń nauczycieli
		Dzień Talentów - prezentacja umiejętności i zdolności uczniów	K. Filonowicz - Kuszmar Rada pedagogiczna	Czerwiec 2022 r.
		Konkurs głośnego czytania z okazji Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania	Bibliotekarz: M. Korotusz D. Czesnowski	30 września 2021 r.
		Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów podczas godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniem Poradni	Wychowawcy klas Nauczyciel zajęć rozwijających umiejętności uczenia się: A. Szczepanik E. Krawczuk M. Jarkiewicz	24 września 2020 r. 18 lutego 2021 r. 01.09.2021 r. – 24.06.2022 r.
		Dostosowanie metod nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych wychowanków/uczniów	Nauczyciele Zespół ds. pomocy p-p	
		Realizacja zajęć dodatkowych w ramach programów wsparcia w związku pandemią COVID -19		
		Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie		

	informacyjno-komunikacyjne			
	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	Organizacja procesu kształcenia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Dyrektor Zespół ds. pomocy p-p Wychowawcy Pedagog	W zależności od potrzeb
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek	Zajęcia z preorientacji, orientacji zawodowej	Wychowawcy klas I-VIII Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
		Akademia zawodów - poznajemy zawody (w ramach spotkań z przedstawicielami różnych zawodów)	Wychowawcy klas IV-VIII Pedagog szkolny	26 listopada 2021 r. 25 lutego 2022 r.
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. MEN: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	Działalność charytatywna: <ul style="list-style-type: none"> Szkolne Koło Wolontariatu Koło Caritas Wielopoziomowa Drużyna Zuchów i Harcerzy Opracowanie planu pracy	Opiekunowie: Magdalena Bińczyk Ewelina Krawczuk Marzanna Jarkiewicz Żaneta Strzelecka Lidia Seweryn	Wrzesień 2021 r.
		Prowadzenie zajęć SKS, UKS Grabowa SP Lejkowo, treningów, rozgrywek sportowych, przedsięwzięć turystycznych, programów PSSE, współpraca z instytucjami	Nauczyciel wychowania fizycznego, świetlicy Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie: „Zaświeć się na niebiesko” 2 kwietnia: apel – informacje nt. autyzmu, wypuszczenie balonów w niebo przez uczniów kl. IV i VII, pamiątkowe zdjęcie. Prezentacja filmu: <ul style="list-style-type: none"> ucz. klas I-III „Podróż Marii” (animacja z polskim lektorem) ucz. klas IV-VIII „Tacy jak wy”	Nauczyciel wspomagający A. Szczepanik Pedagog A.Zalewska-Prylewska	01 kwietnia 2022 r.
SPOŁECZNA	Odbudowa współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> Wywiadówka z rodzicami: zaprezentowanie planu pracy placówki na nadchodzący rok szkolny oparty na jakości, wsparciu, współpracy i dobrostanie oraz postępów uczniów w osiągnięciu wyników 	Dyrektorka szkoły Miroslawa Turczyn	14 września 2021 r.

	<p>na egzaminie ósmoklasisty na przestrzeni trzech ostatnich lat, zapoznanie z ofertą zajęć dodatkowych mających na celu wspieranie rozwoju, zainteresowań i udzielanie pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rada Pedagogiczna: „Technika miękkiego brzuszka, czyli trudny rodzic z wizytą w szkole. Jak rozpoznać manipulację i skutecznie się przed nią bronić?” ▪ Wspomaganie nauczyciela w ramach SPLO „Jak pracować z trudnymi rodzicami?” 		<p>30 sierpnia 2021 r.</p> <p>Wrzesień 2021 r.</p>
	Zachęcanie rodziców do współpracy podczas organizowania imprez i uroczystości (klasowych, szkolnych)	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	01.09.2021 r.- 24.06.2022 r.
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Przygotowanie i współprowadzenie z wychowawcą zajęć integracyjnych w klasie I	Pedagog szkolny A. Zalewska-Prylewska Wychowawca L. Seweryn	Wrzesień 2021 r.
Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	Wyjazd do teatru na spektakle	Wychowawcy klas I-VIII	Rok szkolny 2021/2022
	Spotkanie z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Sławnie w oddziale przedszkolnym i klasach I-III, IV-VII na temat „Bezpieczeństwo i profilaktyka zagrożeń”	Dyrektor szkoły Pedagog	Wrzesień 2021 r. Oddział przed., kl. I-III I półrocze Kl. IV-VIII
	Spisanie „Kodeksu dobrego zachowania” podczas lekcji i przerw. <u>Zabawy integracyjne</u>	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny - klasy I-VIII	10 września 2021 r.
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Zapoznanie uczniów z PZO	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	02-10 września 2021 r.
	Wybory Samorządu Klasowego	Wychowawcy klas: - oddział przedszkolny, klasy I-III, IV-VIII	03 września 2021 r.
	Zapoznanie ze zmianami w WZO. Przypomnienie obowiązujących regulaminów i procedur szkoły, w tym związanych z <u>Covid-19</u> , lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	03 września 2021 r.

Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO, PZO, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	„Nawigacja dla czwartaka” - opracowanie ulotki dla uczniów klas IV zawierającej najważniejsze treści	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Magdalena Bonat Wychowawca klasy IV Anna Szczepanik	10 września 2021 r. - uczniowie podczas godziny do dyspozycji z wychowawcą 14 września 2021 r. - rodzice podczas wywiadówki
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Opiekun SU: M. Bonat	17 września 2021 r.
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Wzmocnienie zajęć rozwijających przyrodę w eksperymencie, aktywności uczniów zgodnie z kalendarzem wydarzeń	Wychowawcy, nauczyciel przedmiotów przyrodniczych	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Akcja „Sprzątanie Świata 2021” pod hasłem „Myślę, więc nie śmieję”. Wycieczka uczniów klas I-III do Regionalnego Zakładu Odzysku Odpadów w Sianowie	Koordynator akcji E. Krawczuk Wychowawcy Koordynator wycieczki Ż. Strzelecka	17 września 2021 r. Październik 2021 r.
	Jesienna zbiórka elektrośmieci: akcja promująca wśród rodziców podczas zebrania 14.09.21 r. i uczniów w szkole	Koordynator Krystyna Filonowicz-Kuszmar	13.09.2021 r.- 12.10.2021 r.
	Światowy Dzień Zwierząt - zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku	Opiekun SKW: Magdalena Bińczyk Ewelina Krawczuk	Październik 2021 r.
	Dzień Ziemi: rebusy, krzyżówki, lekcje wychowawcze	Nauczyciel biologii Ewelina Krawczuk Wychowawcy klas I-VIII	13 kwietnia 2022 r.
	Młodzież zapobiega pożarom: konkurs	Koordynator Daniel Wers	Kwiecień 2022 r. Zgodnie z harmonogramem PSP w Sławnie
	Konkurs przyrodniczy „Nauka idzie w las” – klasy I-III	L. Seweryn E. Pietraszewska Ż. Strzelecka	Kwiecień 2022 r.
	Realizacja wytycznych zawartych w ramowym planie nauczania	Lekcje wychowawcze na temat problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych, ochrony środowiska	Wychowawcy klas IV-VIII
	„Skąd się bierze prąd?” – konkurs plastyczny dla uczniów: ▪ klas VII i VIII (organizator zewnętrzny) ▪ klas I-VIII (szkolny)	K. Filonowicz-Kuszmar	Wrzesień/ październik 2021 r. Podsumowanie 19.10.2021 r.

	Wystawa prac		
Poprawa komunikacji i funkcjonowania w grupie	Dzień bez Przekleństw 17 grudnia „Mego języka wulgaryzm nie tyka” - lekcja związana z eliminowaniem wulgaryzmów	Wychowawcy klas: oddział przedszkolny klasy I-VIII Nauczyciele świetlicy: Joanna Sawicka Kamil Wiśniewski	17 grudnia 2021 r.
Wdrażanie uczniów klas I-III do współtworzenia zasad panujących w szkole	„Uzgadniam i przestrzegam” - utworzenie i funkcjonowanie Młodsze Samorządu Uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego - M. Bonat Opiekun Młodsze samorządu uczniowskiego - Ż. Strzelecka	14 października 2021 r.
Wzmacnianie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	„Mediacja rówieśnicza”: - lekcja wychowawcza, - udział w sesjach mediacyjnych, - szkolenie na koordynatora i mediatora	Dyrektor szkoły Pedagog Wychowawcy klas IV-VIII	22 października 2021 r. Rok szkolny 2021/2022
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów	Wyznaczony nauczyciel	Sporządzanie semestralnych i rocznych zestawień obecności
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Dyrektor szkoły Miroslawa Turczyn	Zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami ustalonym na dany rok szkolny: 14.09.2021 r. 24.11.2021 r. 09.03.2021 r. 11.05.2021 r.
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Międzynarodowy Dzień Tolerancji 16 listopada: lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, gazetka tematyczna, plakaty z hasłami w języku angielskim	Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele Pedagog szkolny	29 października 2021 r.
	Akcja Razem na Święta: ▪ Kartki Bożonarodzeniowe dla podopiecznych z domu dziecka ▪ „Niewidzialna Ręka” (pomaganie innym nie afiszując się z tym)	▪ Pedagogzy: A. Zalewska-Prylewska A. Szczepanik ▪ SKW „Niosę Serce Innym”	Grudzień 2021 r.
	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - 30 Finał: przekazanie zebranych fantów do sztabu w Zespole Szkół im. Mikołaja Kopernika w	Opiekun SKW: M. Bińczyk E. Krawczuk Dyrektor szkoły, nauczyciele,	30 stycznia 2022 r.

		Ostrowcu	uczniowie	
	Kształtowanie u dzieci świadomości posiadania własnych praw	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka Wolontariat: Szkolne Koło UNICEF : Prawa dziecka - 20 listopad. Rola rodziny Projekt: „Wszystkie Kolory Świata” sem. II	Pedagog szkolny Nauczyciel Krystyna Filonowicz-Kusmar Wychowawcy klas I-VIII	19 listopada 2021 r.
	Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	Instruktaż udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Adresaci: oddział przedszkolny, uczniowie klas I-VIII	Dyrektor szkoły Pedagog	I półrocze
		Apel - nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie, w tym za największy postęp. Przekazanie pochwał rodzicom	Dyrektor szkoły Nauczyciele Samorząd Uczniowski Pedagog	28 stycznia 2022 r. 10 czerwca 2022 r.
		Ocena i samoocena zachowania Pogadanka na temat: „Bezpieczeństwo, zagrożenia w czasie ferii”, „Bezpieczny wypoczynek w czasie wakacji”	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	21 stycznia 2022 r. 03 czerwca 2022 r.
		Karta rowerowa dla uczniów klas IV, V Bezpieczeństwo Ruchu drogowego (BRD)	Koordinator D. Wers	Czerwiec 2022 r.
	Kształtowanie u dzieci świadomości posiadania własnych praw	Obchody Dnia Dziecka	Starszy i Młodszy Samorząd Uczniowski Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Rada Rodziców	01 czerwca 2022 r. Forma organizacji w zależności od możliwości
EMOCJONNALNA	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zajęcia na temat: „Nazywanie i rozpoznawanie emocji”	Nauczyciele świetlicy Pedagog szkolny Wychowawcy klas Klasy I-III wg. rozkładu zajęć Klasy IV-VIII	W trakcie roku szkolnego 14 stycznia 2022 r.
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze na temat „Moje poczucie wartości”	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	W ramach zastępstw
		Warsztat rady pedagogicznej nt. „Uwspólnione myślenie o szkole”: 1. Moje wartości, czyli JA w szkole 2. Pudełko wdzięczności, czyli MY w szkole 3. Profil szkoły, czyli nasza SZKOŁA	Dyrektorka szkoły Miroslawa Turczyn	27 sierpnia 2021 r.
		Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Ewa Połomska	Rok szkolny 2021/2022

DUCHOWA	Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	Konkurs na komiks: „Moje zachowanie – powód do dumy”	Nauczyciel plastyki Krystyna Filonowicz-Kuszar	Grudzień 2021 r.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, gazetki historyczne, turnieje	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania: nauczyciel historii Marta Perzyńska	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
		Konkurs historyczny w formie Quiziz „Początki II wojny światowej” dla uczniów klasy VII i VIII	Nauczyciel historii Marta Perzyńska	Wrzesień 2021 r.
		Turniej Szachowy z okazji Dnia Niepodległości	Prezes UKS Kamil Wiśniewski	Listopad 2021 r.
		Konkurs kaligraficzny z okazji uczczenia Święta Niepodległości dla uczniów klas IV-VIII	Bibliotekarz: Marta Korotusz Dariusz Czesnowski	20 listopada 2021 r.
		Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych: gazetka tematyczna, warsztaty w klasach IV-VIII	Marta Perzyńska	01-05 marca 2022 r.
		Święta majowe: Dzień Flagi – znaczenie symboli narodowych, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja: konkurs, prezentacja	Nauczyciel historii Marta Perzyńska	29 kwietnia 2022 r.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu oraz tradycjami szkoły	Wspólne czytanie fragmentu utworu <i>Moralność pani Dulskiej</i> Gabrieli Zapolskiej dziesiątej, jubileuszowej edycji Narodowego Czytania	Koordynator Magdalena Bonat	04 września 2021 r.
		Sportowa noc w szkole „Wspomnienia o Kazimierzu Górskim”	Zespół ds. Patrona szkoły	Wrzesień 2021 r.
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - konkurs dla klas IV-VIII	Nauczyciel j. polskiego Magdalena Bonat	21 lutego 2022 r.
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - dyktando ortograficzne	Bibliotekarz: Marta Korotusz Dariusz Czesnowski	24 lutego 2022 r.
		Dzień Patrona szkoły Kazimierza Górskiego: <ul style="list-style-type: none"> ▪ IV Turniej Szachowy ▪ konkurs wiedzy o patronie 	Wychowawcy klas Zespół Patron: D. Rosiak J. Sawicka	20 maja 2022 r.

		konkurs plastyczny „NASZ PATRON – KAZIMIERZ GÓRSKI”	M. Malczewska E. Pietraszewska K. Wiśniewski A. Szczepanik	
	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkolna wycieczka do „Krainy w kratkę” - Swołowo dla uczniów klas IV-VIII ▪ wycieczka dla klas I- III oraz IV-VIII w ramach programu MEiN POZNAJ POLSKĘ ▪ wycieczka dla ucz. kl. I-III do Kołobrzegu Muzeum oręża polskiego i Międzyzdroje – Oceanarium – finansowane z Ministerstwa koordynujemy 	Organizator : K. Filonowicz-Kusmar Nauczyciel historii M. Perzyńska Nauczyciel j. polskiego M. Bonat L. Seweryn Ż. Strzelecka E. Pietraszewska	23 września 2021 r. Zgodnie z planem rodziców i wychowawców
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Dzień Unii Europejskiej: dotyczący krajów UE: kl. I-III - plastyczny, kl. IV-VIII - wiedzy	Ewa Połomska Olga Grudzińska-Kamiennik	05 maja 2022 r.
		Europejski Dzień Języków Obcych 26 września: konkurs plastyczny dla uczniów klas I-III, konkurs wiedzy dla uczniów klas IV-VIII, dekoracja szkoły	Ewa Połomska Olga Grudzińska-Kamiennik	30 września 2021 r.
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Przedsięwzięcia integrujące zespół klasowy. Lecje wychowawcze/ pozostałe zajęcia (do 15 min.) : gry i zabawy integracyjne, rozmowy	Wychowawca oddziału przedszkolnego Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele	29 października 2021 r./ I półrocze
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lecje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy klas	Rok szkolny 2021/2022
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca Pedagog	Zgodnie z potrzebami

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracował zespół w składzie:

A. Zalewska-Prylewska
E. Krawczuk
Ż. Strzelecka

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły
w w dniu 30 września 2017 roku